



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН



Республиканский институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
сферы образования

ОЦЕНКА, УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Учебный модуль для
директоров общеобразовательных учреждений



МОДУЛЬ

5

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКА-
ЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Неофициальный перевод

МОДУЛЬ 5

**ОЦЕНКА, УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Для слушателей курсов повышения квалификации директоров об-
щеобразовательных учреждений

Душанбе – 2026

Утвержден решением учёного совета Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников системы образования от «28» ноября 2025 года, № 11/7-1

Составитель: Гуломносир Курбонов

Рецензенты:

Б. Мухиддинзода,	старший специалист отдела педагогики и методики обучения Академия образования Таджикистана
Т. Турдиев,	ведущий специалист Республиканского учебно-методического центра при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан

Модуль разработан на основе актуальных нормативно-правовых актов в сфере образования, Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года и Национальной рамки развития образования. Он знакомит участников с практическими методами оценки школьной среды — опросами, наблюдениями, интервью и аналитикой.

Слушатели научатся выявлять сильные и слабые стороны образовательного пространства, разрабатывать шаги по его улучшению через микроизменения, коллективное проектирование и инициативы школьного сообщества. Особое внимание уделяется управлению физической средой школы для обеспечения её функциональности, безопасности и открытости.

Содержание

Предисловие	4
1. Инструменты диагностики образовательной среды: опросы, карты наблюдений, интервью, аналитика.....	5
2. Анализ сильных и слабых сторон школьной среды	24
3. Механизмы улучшения: микроизменения, коллективное проектирование, школьные инициативы	40
4. Управление физической средой школы: как обеспечить функциональность, безопасность и открытость пространства.....	51
Литература и источников	70

Предисловие

Создание безопасной, функциональной и вдохновляющей образовательной среды является ключевой задачей для каждого руководителя школы. От состояния школьного пространства — как физического, так и социального — напрямую зависит качество обучения, психологический комфорт учащихся и вовлечённость педагогов. В условиях стратегического развития образования в Республике Таджикистан до 2030 года возникает потребность в практических инструментах, позволяющих оценивать и совершенствовать образовательную среду системно и результативно.

Предлагаемый модуль разработан для директоров общеобразовательных учреждений, исходя из актуальных нормативно-правовых документов и Национальной рамки развития образования. Он направлен на формирование у слушателей понимания процессов оценки, управления и развития образовательной среды с ориентацией на реальную практику.

В рамках модуля рассматриваются:

- **Инструменты диагностики:** опросы, карты наблюдений, интервью, аналитика, как продолжение системного подхода;
- **Анализ сильных и слабых сторон** школьной среды — как основа для принятия управленческих решений;
- **Механизмы улучшения:** от микроизменений и точечных инициатив до коллективного проектирования и интеграции школьных идей в стратегическое планирование;
- **Управление физическим пространством** учреждения — обеспечение функциональности, безопасности, открытости и комфорта для всех участников образовательного процесса.

Модуль интегрирует аналитические, проектные и управленческие компоненты, создавая основу для устойчивых изменений в школьной среде. Он не только повышает компетенции директоров в вопросах диагностики и планирования, но и способствует развитию культуры участия и ответственности внутри школьного коллектива.

Мы надеемся, что материалы модуля окажутся полезными в вашей повседневной работе и помогут вам сделать образовательную среду более инклюзивной, прозрачной и развивающей.

ТЕМА 1

ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОПРОСЫ, КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, ИНТЕРВЬЮ, АНАЛИТИКА

Рамочная структура темы

Что важно знать?

- Понятие и компоненты образовательной среды (физическая, социальная, психологическая).
- Нормативно-правовая база: Стратегия развития образования РФ до 2030 года, Национальная рамка развития образования.
- Роль диагностики в управлении качеством среды.
- Принципы эффективного использования инструментов оценки.
- Связь образовательной среды с формированием компетенций XXI века.

Что нужно уметь?

- Применять диагностические инструменты: опросы, карты наблюдений, интервью, аналитика.
- Оценивать сильные и слабые стороны школьной среды.
- Разрабатывать меры по улучшению: микроизменения, коллективные проекты, инициативы.
- Управлять физическим пространством школы — планирование, безопасность, функциональность.
- Вовлекать школьное сообщество в процессы оценки и преобразования среды.

Ключевые вопросы для обсуждения

- Какие элементы образовательной среды наиболее значимы для развития учащихся?
- Как выбрать и адаптировать инструменты диагностики под контекст школы?
- Какие подходы эффективны для вовлечения коллектива в изменения?
- Как обеспечить баланс между нормативными требованиями и реальными условиями школы?
- Какие аспекты физического пространства влияют на комфорт и мотивацию?
- Что мешает устойчивым улучшениям среды и как преодолеть эти барьеры?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения темы Вы сможете следующее:

1. Применять **диагностические инструменты** (опросы, карты наблюдений, интервью, аналитика) для оценки состояния образовательной среды и выявления актуальных потребностей школы.
2. Анализировать **сильные и слабые стороны** школьной среды с целью формирования приоритетов для управленческих решений и планирования улучшений.
3. **Разрабатывать и внедрять меры по улучшению** образовательной среды.
4. **Эффективно управлять физическим пространством** школы, обеспечивая его безопасность, функциональность, доступность и соответствие потребностям учащихся и педагогов.

Введение

Образовательная среда — это совокупность условий, в которых реализуется процесс обучения, воспитания и развития личности. Она включает физическое пространство школы, социальную атмосферу, организационные процессы и психологический комфорт всех участников. Качественная среда не только способствует академическому успеху учащихся, но и формирует культуру сотрудничества, инклюзивность и инноваций.

В современных условиях, когда образовательные учреждения стремятся к устойчивому развитию, становится необходимым системный подход к оценке и управлению школьной средой.

Настоящая тема охватывает основные методики оценки образовательной среды, включая опросы, наблюдения и интервью; подходы к анализу сильных и слабых сторон; а также стратегические и практические механизмы изменений — от микрошагов до коллективного проектирования. Особое внимание уделяется управлению физическим пространством школы как ресурсу, влияющему на безопасность, мотивацию и открытость образовательного процесса.

Освоение данной темы поможет руководителям школ повысить эффективность управления, создать более комфортные и развивающие условия для обучения, а также внедрить устойчивые изменения, соответствующие современным требованиям и потребностям школьного сообщества.

Значение основных терминов

1. **Диагностика** — это процесс целенаправленного сбора, анализа и интерпретации информации для выявления текущего состояния образовательной среды, определения её проблемных и сильных сторон, а также подготовки управленческих решений.
2. **Оценка образовательной среды** — это процесс анализа условий обучения, включая физическую, социальную и психологическую составляющие, с целью выявления сильных и слабых сторон и принятия решений по её улучшению.
3. **Опросы** — позволяют выявить мнение учащихся, педагогов и родителей о комфортности, безопасности, инклюзивности и мотивационной составляющей среды. Это инструмент самооценки и анализа удовлетворённости условиями обучения.
4. **Карты наблюдений** — помогают фиксировать реальные проявления поведения, взаимодействия и организации пространства. Используются для визуального и структурированного анализа учебных зон, социального климата и динамики уроков или перемен.
5. **Интервью** — углублённый способ изучения восприятия школьной среды участниками процесса. Руководители могут использовать индивидуальные или групповые беседы для выявления скрытых потребностей, проблем или идей по улучшению.
6. **Аналитика** — включает обработку и интерпретацию собранной информации. Это может быть количественный анализ опросов, сопоставление наблюдений, выявление паттернов, а также визуализация данных для принятия решений.

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. **Понимать важность** образовательной среды и её влияние на качество обучения.
2. **Использовать** основные инструменты диагностики для оценки условий в школе.
3. **Разрабатывать практические меры** по улучшению среды с участием школьного коллектива.



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

Актуализация знаний: простые задания для начала

Проверка начальных знаний

1. **Что вы уже знаете о диагностике образовательной среды?**
 - A. Это процесс анализа условий обучения.
 - B. Это метод оценки успеваемости учащихся.
 - C. Это способ управления школьным бюджетом.
 - D. [Это процесс разработки учебных программ.
2. **Верно или неверно: Аналитика используется для выявления статистических данных о состоянии образовательной среды.**
 - A. Верно
 - B. Неверно
3. **Соотнесите инструмент диагностики с его функцией:**

Опрос:

 - A. Сбор мнений и оценок участников образовательного процесса
 - B. Анализ физического пространства школы
 - C. Фиксация действий и поведения в реальном времени
 - D. Выявление статистических данных



ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 5.1, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 5.2.

Информационный лист 5,1

«Образовательная среда» - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

В.А. Ясвин

Диагностика образовательной среды позволяет оценить условия обучения и выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса. Участники освоят ключевые методы диагностики: **опросы** для анализа восприятия и потребностей учеников и педагогов, **карты наблюдений** для фиксации реальных образовательных процессов, **интервью** для глубокого изучения мнений участников, **аналитические методы** для структурирования данных и выявления закономерностей.

Изучение образовательной среды школы позволяет образовательному учреждению проанализировать свои цели и оценить усилия по их достижению, обеспечить реализацию программы развития. Представление результатов оценки образовательной среды предоставляет возможность получить объективную информацию об образовательном учреждении.

Эффективная образовательная среда формирует условия для качественного обучения, профессионального развития педагогов и взаимодействия всех участников процесса.

1. Методика исследования образовательной среды.

1.1. Методика экспертизы образовательной среды (автор В.А. Ясвин)¹

Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемый и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность. Каждый блок состоит из параметров и каждый параметр состоит из показателей.

Для примера приведём оценивание двух частей из методики **экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина**.

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Широта – качественно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

¹ Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)</i>		
1.1	Практически не проводятся	0
1.2	Проводятся, но не для всех учащихся	0,2
1.3	Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
1.4	Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
1.5	Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.)	1,25
1.6	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>2. Путешествия</i>		
2.1	Практически не бывает	0
2.2	Не для всех учащихся	0,2
2.3	Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
2.4	Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
2.5	Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
2.6	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>3. Обмен педагогами</i>		
3.1	Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится	0
3.2	Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический характер	0,1
3.3	Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях	0,3
3.4	Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в школе (классе)	0,7
3.5	Реализуется программа постоянного <u>двустороннего</u> обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
3.6	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>4. Обмен учащимися</i>		
4.1	Обмен учащимися с другими учебными заведениями не производится	0
4.2	Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит разовый эпизодический характер	0,1
4.3	Производится систематический прием школьников из других учебных заведений	0,3
4.4	Учащиеся имеют возможность какое-то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7
4.5	Реализуется программа постоянного <u>двустороннего</u> обмена учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
4.6	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25 балла)	

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Уровень требований к учащимся</i>		
1.1	К знаниям учащихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.)	0
1.2	Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований госстандарта	0,5
1.3	Требования к некоторым учащимся выходят за рамки госстандарта	1
1.4	Ко всем учащимся предъявляются повышенные требования	2
1.5	Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам вуза)	2,5
1.6	Другое вместо предложенного (от 0, 1 до 2,5 балла)	
<i>2. Интерактивные формы и методы</i>		
2.1	В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала	0
2.2	Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.)	0,5
2.3	Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования	1
2.4	Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении	1,5
2.5	Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами	2,5
2.6	Другое вместо предложенного (от 0, 1 до 2,5 балла)	
<i>3. Учебная нагрузка учащихся</i>		
3.1	Часто в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.	0
3.2	Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков учащиеся уходят из школы	1
3.3	После уроков учащиеся обычно остаются в школе для консультации с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объемные домашние задания, но учащиеся не остаются в школе после занятий)	1,5
3.4	После уроков учащиеся остаются в школе для дополнительных занятий; а также получают объемные домашние задания	2
3.5	Практически все время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)	2,5
3.6	Другое вместо предложенного (от 0, 1 до 2,5 балла)	

Параметры оцениваются по схеме, приведенной ниже. Затем по каждому блоку баллы суммируются (сумма не может превышать 10 баллов), и записываются в строку «Итоговый балл». Затем, используя значения коэффициентов модальности, определяется соответствующий коэффициент для каждого параметра. Определение типа личности ребенка на основе сравнения данных диагностики с эталоном типа личности (если это нормативная диагностика) или же с прежними результатами (релятивная диагностика).

Самостоятельное чтение с использованием метода ИНЦЕРТ. Во время чтения используйте маркировки: ✓ — информация знакома, - — информация противоречит имеющимся знаниям, + — новая информация, ? — возникли вопросы или есть непонимание

- 1.1. Педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров В. Я. Ясвина (с полная таблица с показатели каждого из явление можете ознакомится в предложении к модулю или раздаточном материале)

№	Параметры	Содержание
1	Широта образовательной среды	<p>Качественно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте). 2. Путешествия 3. Обмен педагогами 4. Обмен учащимися педагогами 5. Широта материальной базы 6. Гости 7. Возможности выбора образовательных сред 8. Широта материальной базы
2	Интенсивность образовательной среды	<p>структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень требований к учащимся 2. Интерактивные формы и методы 3. Учебная нагрузка учащихся 4. Организация активного отдыха 5. Интерактивные формы и метод
3	Мобильность образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 6. Мобильность целей и содержания образования 7. Мобильность методов образования 8. Мобильность кадрового обеспечения образования 9. Мобильность средств образования
4	Степень осознанности образовательной среды	<p>Степень включенности в нее субъектов образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень осведомленности об учебном заведении 2. Символика 3. Формирование осознанности 4. Связь с выпускниками 5. Активность сотрудников 6. Активность учащихся

		<i>7. Активность родителей</i>
5	Эмоциональность образовательной среды	<p>Эмоциональность – соотношение эмоционального и рационального компонентов в образовательной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Взаимоотношения в педагогическом коллективе</i> 2. <i>Взаимоотношения с учащимися</i> 3. <i>Взаимоотношения с родителями</i> 4. <i>Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды</i>
6	Обобщенность образовательной среды	<p>Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Команда единомышленников</i> 2. <i>Концепция развития учебного заведения</i> 3. <i>Формы работы с педагогическим коллективом</i> 4. <i>Включенность учащихся</i> 5. <i>Включенность родителей</i> 6. <i>Реализация авторских образовательных моделей</i>
7	Доминантность образовательной среды	<p>Доминантность – характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Значимость для педагогов</i> 2. <i>Значимость для учащихся</i> 3. <i>Значимость для родителей</i>
8	Когерентность образовательной среды	<p>Когерентность (согласованность) – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Преемственность с другими образовательными учреждениями.</i> 2. <i>Региональная интеграция</i> 3. <i>Широкая социальная интеграция</i>
9	Активность образовательной среды	<p>Активность служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания:\</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Трансляция достижений .</i> 2. <i>Работа со средствами массовой информации (оценивается один из трех пунктов в каждом секторе таблицы)</i> 3. <i>Социальные инициативы (оценивается один из двух пунктов в каждом секторе таблицы).</i> 4. <i>Социальная значимость выпускников (оценивается один из двух пунктов в секторе таблицы)</i>
10	Структурированность образовательной Среды	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Ясность целей и ожиданий</i> 6. <i>Ясность целей и ожиданий</i> 7. <i>Чёткое определение границ приемлемого и неприемлемого</i> 8. <i>Недвусмысленность обратной связи</i> 9. <i>Понятность и обоснованность поощрений и взысканий</i>
10	Устойчивость образовательной среды	<p>Устойчивость отражает стабильность образовательной среды во времени. Чтобы определить устойчивость образовательной среды необходимо:</p> <p><i>Усиление устойчивости (+)</i></p> <p><i>Ослабление устойчивости (-)</i></p>

11	Безопасность образовательной среды	1. Криминальная и террористическая безопасность
	Колонка 1. Усиление безопасности (+)	2. Транспортная безопасность
	Колонка 2. Ослабление безопасности (-)	3. Взаимоотношения между учащимися 4. Взаимоотношения учащихся и педагогов 5. Взаимоотношения между педагогами 6. Взаимоотношения с администрацией 7. Взаимоотношения с органами управления образованием и социальным окружением

1.2. Другие методы и инструменты диагностики образовательной среды

Методики диагностики организационного компонента психологической обучающих, диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в образовательного учреждения.

Удовлетворенность условиями предметной среды и организации образовательного процесса целесообразно изучать с помощью метода опроса. Для обучающихся 2-4 классов используется индивидуальное интервью по заранее подготовленным вопросам, более старшие ученики заполняют анкету.

Вопросы для собеседования с учащимися 2-4 классов

1. В твоей школе красиво, чисто, уютно?
2. В классе (школе) есть все необходимое для занятий?
3. Тебе нравится, как оформлен твой класс?
4. В школе хорошо кормят?
5. Удобное ли в школе расписание уроков?
6. Устаешь ли ты на уроке?
7. Тебе бывает на уроке скучно?
8. В школе есть возможность отдохнуть?
9. В школе много интересных дел?

Бывает ли так, что тебе нечем заняться в школе?

(Вопросы 6, 7, 10 предполагают отрицательный ответ. Знак «+» при обработке должен ставиться в том случае, если на эти вопросы ученик ответил «нет». Вопрос 5 предполагает отрицательных ответ).

Анкета для учащихся 5-8 классов

1. В нашей школе уютно, чисто, красиво.
2. В кабинетах имеется все необходимое для учебных занятий.
3. Мне нравится, как в школе организовано питание.
4. У нас удобное расписание уроков.
5. Обычно я сильно устаю на уроках.
6. Объем домашних заданий кажется мне нормальным.
7. В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время.
8. В школе проводится много дел и мероприятий.
9. В школе мне не бывает скучно.
10. В нашу школу часто приходят представители разных организаций (детских центров, образовательных учреждений, предприятий и т.д.); и мы тоже ходим на экскурсии в эти организации.

Анкета для учащихся 9-11 классов

1. В нашей школе уютно, чисто, красиво.
2. Меня устраивают условия для учебных занятий, созданные в школе.
3. Меня устраивает организация питания в моей школе.

4. Расписание уроков удобно для меня.
5. Учебная нагрузка кажется мне оптимальной и распределяется равномерно в течение недели.
6. Распорядок дня в школе рационален и продуман.
7. Школьная жизнь кажется мне насыщенной и интересной.
8. В школе проводится много интересных мероприятий.
9. В школе есть возможность интересно проводить свободное время.
10. Школа успешно сотрудничает с предприятиями, образовательными учреждениями и другими организациями.

Оценка результатов

Каждый положительный ответ отмечается знаком «+». Подсчитывается количество ответов, отмеченных знаком «+».

1-4 положительных ответов свидетельствует о низком уровне удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса;

5-8 положительных ответов - о достаточном уровне удовлетворенности;

9-10 положительных ответов - о высоком уровне удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса.

Анкета психофизиологического комфорта²

Цель: выявление степени благополучия в психофизиологическом состоянии.

Анкета состоит из трех частей. Ответы на первые семь вопросов позволяют судить о степени психического комфорта или дискомфорта. Ответы на следующие семь вопросов дают возможность выяснить состояние физиологического комфорта или дискомфорта. Последние семь вопросов направлены на выяснение состояния сна — есть ли в нем нарушения.

Содержание анкеты

1. Замечаете ли вы за собой, что стали более вспыльчивым, чем раньше?
2. Замечаете ли вы за собой в последнее время плаксивость, когда по самому незначительному поводу на глаза наворачиваются слезы?
3. Надолго ли выводит вас из равновесия незаслуженное замечание?
4. Замечаете ли вы, что в последнее время ослабела память?
5. Замечаете ли вы, что в последнее время несколько слабело внимание, стало трудно сосредоточиться?
6. Отвлекают ли вас от работы посторонний шум, разговоры, мешают ли сосредоточиться?
7. Замечаете ли вы, что новый материал стал усваиваться хуже, чем прежде?
8. Устаете ли вы последнее время больше, чем раньше?
9. Ухудшился ли в последнее время аппетит?
10. Бывают ли у вас головные боли, причина которых понятна?
11. Наблюдается ли временами усиленное сердцебиение, особенно после волнения?
12. Всегда ли у вас влажные ладони?
13. Всегда ли краснеете при волнении?
14. Чувствуете ли вы дрожь в руках или во всем теле перед ответственным мероприятием?
15. Замечаете ли вы, что в последнее время стали плохо засыпать?
16. Просыпаетесь ли вы среди ночи, а затем долго не можете заснуть?
17. Часто ли вы просыпаетесь среди ночи?
18. Часто ли вы чувствуете после ночного сна вялость, сонливость, усталость, тяжесть в голове?

²Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. - М., 2004.

19. Мешает ли вам уснуть посторонний шум, свет?
20. Часто ли у вас бывают кошмарные сновидения?
21. Считаете ли вы, что у вас плохой сон?

Обработка результатов

- 1 -3 балла по каждой группе вопросов свидетельствует об отсутствии дискомфорта;
4-5 баллов - умеренный дискомфорт;
6-7 баллов - выраженный дискомфорт.

Методика оценки привлекательности группы

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя членом класса, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
5. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
1. Не чувствую, что являюсь членом класса (2).
2. Занимаюсь отдельно от других членов класса (1).
3. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы вы в другой класс, если бы представилась возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего остался бы в своем классе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5).
6. Не знаю, трудно ответить (1).

III. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

A. В учебной деятельности:

1. Лучше, чем в большинстве других классов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (2).
4. Не знаю(1).

Б. В напряженных ситуациях:

1. Лучше, чем в большинстве других классов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (2).
4. Не знаю (2).

В. Вне школы:

1. Лучше, чем в большинстве других классов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю (1).

IV. Каковы взаимоотношения с классным руководителем?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такие же, как и в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

V. Каково ваше отношение к учебе и воспитательной работе в школе?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
2. Примерно такое же, как и в других классах (2).
3. Хуже, чем в других классах (1).
4. Не знаю (1).

Обработка и интерпретации результатов: подсчитывается сумма баллов за каждый ответ. Итоговый показатель по всем разделам может находиться от 7 (очень неблагоприятная) до 25 баллов (очень высокая оценка привлекательности). Средние показатели 15- 17 баллов.

Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе

Отметь знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной.

+3 - положительное свойство, описанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 - свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто;

0 - затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто;

- 1 - отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто;

- 2 - свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев;

- 3 - свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда.

Итак, оцени состояние вашего классного коллектива в баллах по следующим свойствам (Таблица 12).

Обработка результатов

Подсчитывается средний показатель оценки социально-психологического климата учебного коллектива.

Интерпретация результатов:

+2 - +3 - высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива;

0 - +2 - достаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

- 1 - 0 - недостаточная степень благоприятности социально психологического климата;

- 3 - - 1 - неблагоприятный социально психологический климат.

№ и/п	Свойства положительные	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свойства отрицательные
1.	Бодрый жизнерадостный тон настроени								Подавленное, унылое настроение
2.	Доброжелательность во взаимоотношениях								Конфликты во взаимоотношениях
3.	Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками								Мальчики и девочки конфликтуют между собой
4.	Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе. участвовать, в совместных делах в свободное время								Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению, отказываются участвовать в совместных делах в свободное время
5.	Успехи и неудачи остальных учеников вызывают сопереживание, искреннее участие и сочувствие всех членов коллектива								Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадство других членов коллектива

6.	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							Каждый считает свое мнение главным, не слушает других
7.	В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного)							В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся. обвиняют друг друга.
8.	Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные							Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства
9.	Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса							Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса
10.	Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь им утвердиться, освоиться							Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними
11.	Класс в целом активен, полон энергии							Класс в целом пассивен
12.	Совместные дела увлекают всех							Коллектив невозможно поднять на совместное дело
13.	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту.							В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обожают, высмеивают их.

Самостоятельное чтение с использованием метода ИНСЕРТ. Во время чтения используйте маркировки: ✓ — информация знакома, - — информация противоречит имеющимся знаниям, + — новая информация, ? — возникли вопросы или есть непонимание

1.3. Расширенная таблица карта наблюдений для диагностики образовательной среды

Категория	Критерии наблюдения	Пример	Оценка (1–5)	Комментарии / рекомендации
1. Организация пространства	Наличие интерактивных зон для групповой и индивидуальной работы	Гибкие зоны (столы для групп, индивидуальные уголки)		
	Комфортные условия (освещение, температура, эргономика)	Естественное освещение, удобная мебель		
	Доступность обучающих материалов и технологий	Доски, цифровые ресурсы, учебные пособия		
	Уважительное общение, позитивная атмосфера	Поддержка мнений, конструктивная критика		

2. Взаимодействие преподавателя и учеников	Учет индивидуальных особенностей учащихся	Дифференцированные задания		
	Разнообразие форм работы (групповая, индивидуальная, кейсы)	Групповые проекты, дебаты, кейс-метод		
3. Качество образовательного контента	Актуальность материала, соответствие современным требованиям	Современные примеры, актуальные кейсы		
	Связь с практическими примерами и реальными кейсами	Связь с профессиями, реальными ситуациями		
	Формирование ключевых навыков (критическое мышление, креативность)	Анализ проблем, генерация идей		
4. Эмоциональная атмосфера	Поддержка инициативы и творчества учащихся	Поощрение идей, участие в проектах		
	Степень мотивации и вовлечённости	Уровень активности, желание учиться		
	Наличие признаков стресса или напряжённости	Чрезмерный контроль, боязнь ошибок		
5. Оценка и диагностика успеваемости	Использование разнообразных методов оценивания	Формативное оценивание, рефлексия		
	Включение самооанализа и рефлексии учеников	Дневники размышлений, SWOT-анализ		
	Доступность обратной связи	Индивидуальные комментарии, групповые обсуждения		

Шкала оценки:

1. – отсутствует / требует значительных улучшений
2. – встречается редко / есть сложности
3. – применяется частично / нуждается в доработке
4. – применяется регулярно / соответствует требованиям
5. – полностью соответствует стандартам / высокий уровень

Примеры карты наблюдения образовательной среды.

1. Пространство и условия обучения (Физическая и цифровая среда)

Категория	Показатели	Методы диагностики	Шкала оценки	Комментарии
Пространство	Наличие учебных зон	Фотофиксация, чек-листы	1-5	Нужно ли улучшение?
	Доступность технологий	Анализ инфраструктуры, опрос	1-5	Уровень удобства устройств?
	Комфорт (свет, мебель)	Опрос учащихся	1-5	Улучшить размещение?

2. Взаимодействие преподавателя и учащихся

Категория	Показатели	Методы диагностики	Шкала оценки	Комментарии
Коммуникация	Взаимодействие в группе	Аудиозапись обсуждений	1-5	Достаточно ли включённости?
	Обратная связь преподавателя	Опросы учащихся	1-5	Регулярность обратной связи?
	Степень активности	Наблюдение	1-5	Можно ли повысить участие?

3. Качество образовательного контента

Категория	Показатели	Методы диагностики	Шкала оценки	Комментарии
Актуальность	Обновление материалов	AI-анализ документов	1-5	Нуждается ли в обновлении?
	Практическая применимость	Опрос учащихся	1-5	Достаточно ли реальных примеров?
	Развитие мышления	Анализ заданий	1-5	Развивает ли навыки?

4. Эмоциональная атмосфера и психологический комфорт

Категория	Показатели	Методы диагностики	Цифровая платформа	Шкала оценки	Комментарии
Мотивация	Уровень интереса	Опрос, анализ активности	Trello, ClassDojo	1-5	Как можно повысить?
	Творческая инициатива	Оценка проектов	Notion, Padlet	1-5	Достаточно ли поддержки идей?
	Уровень стресса	Анонимный опрос	Google Forms	1-5	Есть ли перегрузки?

5. Оценка успеваемости и эффективности обучения

Категория	Показатели	Методы диагностики	Шкала оценки	Комментарии
Успеваемость	Динамика роста	Excel-таблицы, Power BI	1-5	Нужно ли корректировка?
	Самооценка учащихся	Дневники рефлексии	1-5	Учащиеся осознают прогресс?
	Формативная оценка	Использование альтернативных подходов	1-5	Достаточно ли обратной связи?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОодЫ

1. Опросы:

- ✓ Позволяют собирать мнения учащихся, педагогов и родителей.
- ✓ Помогают выявить уровень удовлетворённости и основные проблемные зоны.
- ✓ Эффективны для получения количественных данных о динамике изменений.
- ✓ Можно проводить регулярно для отслеживания трендов.

2. Карты наблюдений:

- ✓ Фиксируют реальное поведение учеников и преподавателей в образовательной среде.
- ✓ Позволяют оценить организацию пространства и методы обучения.
- ✓ Помогают выявить скрытые факторы, влияющие на образовательный процесс.
- ✓ Дают возможность проводить объективный анализ без субъективных оценок.


3. Интервью:

- ✓ Дают глубинное понимание взглядов и потребностей участников процесса.
- ✓ Позволяют выявить эмоциональные и поведенческие аспекты.
- ✓ Полезны для диагностики мотивации и взаимодействия.
- ✓ Обеспечивают качественные данные для стратегических решений.

4. Аналитика:

- ✓ Обеспечивает структурированное представление данных.
- ✓ Позволяет выявлять закономерности и прогнозировать образовательные результаты.
- ✓ Автоматизирует обработку и визуализацию информации.
- ✓ Способствует точному выявлению эффективных и проблемных зон в обучении.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие инструменты диагностики образовательной среды мне запомнились лучше всего?
 2. Как я могу использовать карты наблюдений или аналитические данные в своей практике?
 3. Какие моменты вызвали затруднения, и что мне нужно изучить глубже?
 4. Как изменилось мое понимание образовательной аналитики после изучения этой темы?
 5. Какие шаги я могу предпринять для улучшения своей методической работы?
-  *Формат работы: письменные ответы или обсуждение в малых группах*

II. Самооценка своей практики

1. Анализ эффективности методики

- ✓ Какие инструменты диагностики я использую в своей практике?
- ✓ Насколько они помогают получать объективные данные об образовательной среде?
- ✓ Какие результаты диагностики оказывают влияние на учебный процесс?

2. Осознание сильных и слабых сторон

- ✓ Какие мои методические подходы работают наиболее успешно?
- ✓ Какие аспекты моей практики требуют доработки?

- ✓ Как я оцениваю свою способность анализировать образовательные процессы?

3. Влияние на образовательную среду

- ✓ Как диагностика помогает мне улучшать качество обучения?
- ✓ Как мои выводы и анализ влияют на стратегию работы школы?
- ✓ Какие рекомендации я могу дать коллегам на основе своих наблюдений?

 *Формат работы: индивидуальные заметки + обмен в парах*

III. Переход к действиям

1. Определение ключевых направлений

- ✓ Какие изменения я хочу внести в свою образовательную практику?
- ✓ Какие инструменты диагностики мне помогут улучшить процесс?
- ✓ Какие данные мне необходимо собрать для анализа?

2. Создание конкретного плана

- ✓ Какие шаги я могу предпринять уже сейчас?
- ✓ Какие ресурсы и инструменты мне понадобятся?
- ✓ Как я буду измерять результаты своих действий?

3. Внедрение новых подходов

- ✓ Как я могу интегрировать цифровые инструменты в свою диагностику?
- ✓ Какие методики я готов протестировать в ближайшие недели?
- ✓ Как будут выглядеть первые изменения в образовательной среде?

4. Оценка и корректировка

- ✓ Как я буду отслеживать прогресс и эффективность изменений?
- ✓ Какие выводы я сделаю после первых этапов внедрения?
- ✓ Как я адаптирую подходы на основе полученных данных?

Вывод: Переход к действиям требует чёткого планирования, последовательного внедрения изменений и мониторинга их эффективности.



САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

Лист самооценки 3.2

Задание 1: Соотнесите понятие с его описанием

Соедините термины с их определениями, используя стрелки или номера:

2. Аналитика образовательной среды	а) Метод исследования образовательной среды с фиксацией наблюдений
1. Карты наблюдений	в) Способ получения личных мнений и опыта участников процесса
2. Опросы	г) Инструмент массового сбора данных от учащихся и педагогов
3. Интервью	б) Сбор и обработка данных для выявления закономерностей

Задание 2: Найдите ошибку

Выберите один неправильный вариант, отметив его знаком

1. Карты наблюдений помогают фиксировать реальное поведение участников образовательного процесса.
2. Интервью позволяют получить глубинное понимание проблем и потребностей.
3. Опросы используются исключительно для количественного анализа, без качественной информации.
4. Аналитика помогает прогнозировать образовательные результаты.

Задание 3: Дополните определение.

Заполните пропущенное место в определении, вписав нужное слово:

Карты наблюдений – это инструмент диагностики, который позволяет фиксировать _____ образовательного процесса, оценивая его качество и эффективность.

Задание 4: Анализ ситуации Прочитайте описание ситуации и выберите правильный ответ:

Ситуация: Учитель использует карты наблюдений для анализа урока. Он фиксирует, как ученики взаимодействуют друг с другом и с преподавателем, а также оценивает использование цифровых инструментов. После анализа данных он замечает, что ученики редко используют интерактивные платформы, хотя они доступны.

Вопрос: Какое действие будет наиболее эффективным для улучшения образовательной среды?

1. Провести опрос среди учеников, чтобы выяснить причины низкого использования платформ.
2. Увеличить количество заданий, требующих использования цифровых инструментов.
3. Провести интервью с учителями, чтобы понять их подход к внедрению технологий.
4. Убрать цифровые платформы, так как они не используются.

Задание 5: Анализ ошибок Прочитайте утверждение и определите, что в нём неверно:

Утверждение: Карты наблюдений используются для сбора количественных данных, а аналитика применяется исключительно для качественного анализа.

1. Всё верно.
2. Карты наблюдений не собирают количественные данные.
3. Аналитика применяется как для качественного, так и для количественного анализа.
4. Карты наблюдений и аналитика не связаны между собой.

ЗАНЯТИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

1. Разработка карты наблюдения для диагностики образовательной среды кабинета химии
2. Разработка опросников для обсуждения и анализа психологической атмосферы
3. Разработка опросников для дискуссии с учащимися о их эмоциональных ощущениях



ПРАКТИКУМ: ОТ НАБЛЮДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

Практикум 1

Карта наблюдений: диагностика зоны образовательной среды кабинет химии

Параметр	Наблюдения / Заметки
1. Организация пространства	
2. Поведение учащихся	
3. Доступность и безопасность	
4. Эмоциональный климат	

Практическая работа 2: Напишите вопросы для интервью и анализа по теме психологического климата

Интервьюируемый Педагог / Ученик

Вопросы для интервью

№	Вопрос	Краткий ответ / Тезисы
1		
2		
3		
4		
5		

Ключевые тезисы из интервью

№	Основные мысли, фразы, идеи, отразившие психологический климат	Управленческие рекомендации (2–3 пункта)
1		
2		
3		
4		

ТЕМА 2

АНАЛИЗ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рамочная структура темы

Что важно знать?

- Понятие образовательной среды: физическая, социальная, психологическая компоненты.
- Связь среды с мотивацией, успехами учащихся и профессиональным климатом.
- Подходы к анализу среды: критерии оценки, индикаторы, уровни восприятия.
- Источники информации: наблюдения, опросы, интервью, управленческая документация.
- Влияние управленческих решений на формирование сильных и слабых сторон.

Что нужно уметь?

- Выделять ключевые элементы среды, влияющие на качество образования.
- Собирать и анализировать данные с помощью диагностических инструментов.
- Интерпретировать результаты: выявлять риски, барьеры и ресурсы.
- Формулировать выводы и управленческие рекомендации на основе анализа.
- Вовлекать участников школьного сообщества в процесс оценки.

Ключевые вопросы для обсуждения

1. Какие признаки указывают на сильные стороны школьной среды?
2. Какие методы помогают объективно выявить слабые стороны, не вызывая сопротивления?
3. Как использовать результаты анализа для построения плана устойчивых улучшений?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения темы Вы сможете делать следующее:

1. Смогут различать физическую, педагогическую и социальную среду школы.
2. Освоят инструменты наблюдения, чек-листы и SWOT-анализ для систематической оценки школьной среды
3. На основе анализа можно формировать рекомендации по модернизации инфраструктуры школьной среды
4. Смогут оценивать влияние школьного климата на образовательный процесс, управлять взаимодействием между участниками и повышать уровень вовлеченности учеников и педагогов.

Введение

Образовательная среда — это не просто фон для учебного процесса, а активный компонент, формирующий качество образования, эмоциональный климат и культуру взаимодействия в школе. От того, насколько она функциональна, безопасна, открыта и поддерживающая, зависит благополучие учеников, мотивация педагогов и успешность образовательных результатов.

Анализ сильных и слабых сторон школьной среды — важнейший управленческий инструмент, позволяющий увидеть реальную картину происходящего в учреждении. Он помогает не только выявить ресурсы и точки роста, но и определить барьеры, влияющие на взаимодействие, безопасность, доступность и вовлечённость участников образовательного процесса.

В рамках данной темы руководители школ познакомятся с подходами к системному анализу среды, инструментами диагностики и интерпретации данных. Особое внимание уделяется формулированию практических выводов и рекомендаций, которые могут лечь в основу устойчивых изменений и развития школьного пространства в интересах всех участников.

Значение основных терминов

Слабые стороны школьной среды — характеристики, которые препятствуют эффективному обучению и развитию. Это могут быть барьеры в коммуникации, перегруженность, неудобства в организации пространства, отсутствие поддержки или безопасности.

Анализ среды — процесс изучения образовательного пространства с целью выявления его особенностей, проблемных зон и потенциала для развития. Включает сбор данных, интерпретацию и формулирование управленческих выводов.

Критерии оценки — заранее определённые параметры, по которым проводится анализ среды (например, комфорт, безопасность, доступность, мотивация).

Диагностические инструменты — методы сбора информации о школьной среде: опросы, карты наблюдений, интервью, анкетирование, визуальный осмотр.

Психологический климат — эмоциональная атмосфера в учреждении, включающая чувство поддержки, уровень доверия и качество общения между участниками образовательного процесса.

Ресурсы среды — сильные стороны, которые могут быть основой для изменений и развития (например, активное школьное сообщество, гибкость руководства, открытые пространства).

Барьеры среды — слабые стороны, которые ограничивают развитие или вызывают напряжение (например, недоверие, изоляция, плохая акустика, слабая освещённость).

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Понимать структуру образовательной среды и её влияние на мотивацию, психологический климат и качество обучения.
2. Различать сильные и слабые стороны среды, опираясь на критерии оценки и индикаторы, связанные с физическими, социальными и эмоциональными компонентами.
3. Выбирать источники информации (наблюдения, опросы, интервью, управленческие документы) для проведения первичного анализа условий в своей школе.



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

1. Задания для проверки начальных знаний:

1. «Что вы уже знаете...»

- Какие факторы влияют на качество школьной среды?
- Какие методы анализа школьной среды вам известны?
- Почему важно регулярно оценивать сильные и слабые стороны образовательной среды?

2. «Верно/неверно»

- Физическая среда школы включает только инфраструктуру зданий. (Верно/Неверно)
- Социальная среда влияет на мотивацию учащихся. (Верно/Неверно)
- Педагогическая среда определяется только уровнем подготовки учителей. (Верно/Неверно)

3. «Соотнесите...»

- Соотнесите тип школьной среды с его характеристиками:

А) Физическая среда	1. Коммуникация, взаимодействие, безопасность
В) Социальная среда	2. Методы обучения, уровень преподавания, мотивация
С) Педагогическая среда	3. Оснащение кабинетов, доступность инфраструктуры

4. Вопросы для актуализации опыта директоров:

- Какие изменения в школьной среде вы внедряли за последние годы, и какие результаты они дали?
- Как в вашей школе оценивают влияние образовательной среды на успеваемость учеников?
- Какие аспекты школьной среды требуют первоочередного внимания в вашем образовательном учреждении?



ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 5.2, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 5.2.

Информационный лист 5.2

1. Анализ школьной среды: путь к качественному образованию

Школьная среда играет решающую роль в образовательном процессе. Она формирует атмосферу, влияет на успеваемость и развитие личности учащихся, а также определяет эффективность преподавания.

Для создания комфортных условий важно глубоко изучить **сильные и слабые стороны физической, педагогической и социальной среды**. Такой анализ поможет выявить проблемные зоны, определить направления для их улучшения и разработать стратегии для повышения качества образования.

В ходе занятия мы рассмотрим практические методики диагностики, **такие как** наблюдение, чек-листы и SWOT-анализ, чтобы понять, как окружающая среда влияет на мотивацию, результаты и взаимодействие внутри школы.

2. Анализ сильных и слабых сторон физической среды школы

Сильные стороны:

1. Безопасность и функциональность

- Наличие современных систем безопасности (видеонаблюдение, контроль доступа).
- Удобная планировка, обеспечивающая безопасное движение по территории школы.
- Чистота и регулярное обслуживание помещений.

2. Комфорт и доступность

- Эргономичная мебель, адаптированная под возрастные особенности учеников.
- Наличие зоны отдыха и рекреации (школьный двор, спортивные площадки, зоны релакса).
- Доступность помещений для детей с ОВЗ (лифты, пандусы, адаптированные туалеты).

3. Оснащение и технологии

- Современные учебные кабинеты с интерактивными досками и мультимедийными средствами.
- Достаточное количество компьютеров и доступ к интернету для образовательных целей.
- Лаборатории и специализированные зоны для практических занятий (экспериментальные классы, STEAM-центры).

4. Эстетика и мотивация

- Яркие и удобные классы с продуманным дизайном, стимулирующим познавательную активность.
- Тематическое оформление школьных пространств (музей, выставочные стенды, стенды достижений учеников).
- Наличие зелёных зон (растения в классах, школьный сад), способствующих созданию благоприятного микроклимата.

Слабые стороны:

1. Недостаточная безопасность

- Отсутствие четкой системы контроля доступа.
- Изношенные конструкции (разрушенные лестницы, повреждённые двери и окна).
- Плохое освещение в коридорах и учебных зонах.

2. Ограниченные условия для инклюзии

- Недостаточная адаптация среды для детей с ОВЗ.
- Узкие коридоры и двери, затрудняющие передвижение.
- Отсутствие специальных рабочих мест для детей с разными потребностями.

3. Нехватка современного оборудования

- Старые парты и стулья, неудобные для длительного обучения.
- Ограниченный доступ к мультимедийным технологиям и интернету.
- Недостаточное количество лабораторного оборудования для практических занятий.

4. Низкая мотивационная среда

- Однообразное оформление классов, отсутствие мотивационных элементов.
- Слабое зонирование пространства для групповой работы.
- Недостаточное внимание к созданию уютной атмосферы.

Таблица с конкретными аспектами физической среды школы, учитывая практические детали, важные для эффективного управления:

Категория	Сильные стороны	Слабые стороны	Конкретные аспекты для улучшения
Безопасность и функциональность	Современные системы безопасности, удобная планировка, чистота помещений	Отсутствие контроля доступа, изношенные конструкции, плохое освещение	Установка четкой системы контроля доступа, модернизация дверей, улучшение освещения
Комфорт и доступность	Эргономичная мебель, зоны отдыха, доступность для детей с ОВЗ	Узкие коридоры, недостаточно адаптированных пространств для инклюзивного обучения	Расширение проходов, установка удобных рабочих мест, обустройство зон релаксации
Оснащение и технологии	Интерактивные доски, компьютеры, лаборатории для практических занятий	Устаревшая мебель, недостаток мультимедийного оборудования, слабая интернет-инфраструктура	Обновление школьного оборудования, расширение цифровых возможностей, доступ к высокоскоростному интернету
Эстетика и мотивация	Яркое оформление классов, тематические зоны, зелёные насаждения	Однообразный дизайн, слабое зонирование пространства, отсутствие мотивационных элементов	Создание мотивационных стендов, оформление пространств в соответствии с современными методиками обучения
Приспособленность к местному климату	Толстые стены, хорошая вентиляция, защита от жары и холода	Недостаточное кондиционирование, плохая вентиляция в	Улучшение системы вентиляции, установка солнечных защитных элементов

		некоторых помещениях	
Пространство для внеурочных активностей	Школьные дворы, спортивные площадки, зоны для отдыха	Ограниченные возможности для активного отдыха, нехватка современных спортивных зон	Развитие спортивных зон, организация пространства для креативных и социальных мероприятий

Таблица анализа зоны физической среды школы

Зона	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
Учебные классы	Достаточное количество посадочных мест, хорошая освещенность, эргономичная мебель, наличие учебного оборудования, температурный комфорт	Изношенные парты, недостаток мультимедийных средств, неудобная рассадка, слабая звукоизоляция	Обновление мебели, улучшение звукоизоляции, расширение мультимедиа-зон
Коридоры и общие пространства	Просторные коридоры, обозначенные маршруты эвакуации, декоративные и образовательные стенды	Узкие проходы, плохое освещение в дальних зонах, нехватка мест для отдыха	Улучшение освещения, создание зон отдыха, оптимизация маршрутов передвижения
Санитарные зоны (туалеты, умывальники)	Доступность умывальников, наличие мыла и бумажных полотенец, регулярная уборка	Недостаточное количество кабинок, отсутствие адаптации для детей с ОВЗ, слабая вентиляция и неприятный запах	Добавить дополнительные кабинки, адаптировать зоны для ОВЗ, улучшить вентиляцию
Спортивные зоны и рекреационные пространства	Наличие спортивного зала или открытых площадок, оборудование для занятий физкультурой, просторные зоны для мероприятий	Изношенный спортивный инвентарь, отсутствие крытых зон для тренировок в плохую погоду, ограниченные возможности для занятий современными видами спорта	Обновить инвентарь, организовать крытые спортивные пространства, добавить новые виды спорта (настольный теннис, скалодром)
Библиотека и зоны самостоятельной работы	Достаточное количество учебной литературы, зона для тихого изучения и подготовки, доступ к компьютерам для поиска информации	Ограниченный книжный фонд, нехватка мест для индивидуальной работы, слабый доступ к интернету	Расширить библиотечный фонд, увеличить количество рабочих мест, улучшить цифровую инфраструктуру
Климатическая адаптация	Хорошая естественная вентиляция, защита от жары и холода	Плохая вентиляция в отдельных зонах, нехватка кондиционеров	Улучшение системы вентиляции, установка защитных экранов от солнца и холода

Эстетика и мотивация	Яркое оформление классов, зелёные насаждения, стенды достижений	Однообразные пространства, отсутствие креативных зон	Разработка мотивирующего дизайна школы, внедрение визуально привлекательных зон
Пространство для внеурочных активностей	Спортивные площадки, рекреационные зоны, школьные сады	Ограниченные зоны для активного отдыха, слабая инфраструктура	Создание новых площадок для мероприятий, благоустройство дополнительных зон отдыха

Групповая работа. В группе канализуйте сильных и слабые зоны физической среды своего учреждения

Группа 1. Анализ классных комнат в таблице SWOT

Группа 2. Анализ аспектов оформления (эстетики) и мотивации в SWOT-анализе

Группа 3. Сильные и слабые стороны цифровой среды учреждения

Группа 4. Учебники, стандарты и образовательные программы нового поколения

Группа 5. Заполнение контрольного листа анализа физической среды образовательного учреждения

Общий вид матрицы SWOT-анализа приведен на рисунке 1.

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренняя среда	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
	Возможности (O)	Угрозы (T)
Внешняя среда	1 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

Заполняйте чек-лист анализа физической среды школы

Категория	Критерии оценки	Оценка	Комментарии / Дополнения
Безопасность и функциональность	Наличие видеонаблюдения		
	Состояние эвакуационных выходов		
	Освещение в коридорах и классах		
	Чистота и санитарное состояние		
Комфорт и доступность	Эргономичность мебели		
	Доступность для детей с ОВЗ		
	Температурный режим		
	Наличие зон отдыха		
Оснащение и технологии	Доступ к интернету		
	Наличие мультимедийного оборудования		
	Качество спортивного инвентаря		
	Библиотечный фонд		

Эстетика и мотивация	Оформление классов		
	Зелёные зоны		
	Зонирование пространства		
Климатическая адаптация	Качество вентиляции		
	Защита от жары и холода		
	Шумозащита		
Пространство для внеурочных активностей	Спортивные площадки		
	Зоны для творчества		
	Места для школьных мероприятий		

3. Педагогическая среда школы

Педагогическая среда школы — это совокупность условий, которые способствуют обучению, воспитанию и развитию учащихся. Она включает в себя **методы преподавания, взаимодействие между учителями и учениками, образовательные ресурсы и атмосферу учебного процесса.**

Основные компоненты педагогической среды:

1. **Качество преподавания** – уровень подготовки педагогов, использование современных методик, адаптация учебных программ.
2. **Взаимодействие между участниками** – сотрудничество между учителями, учениками и родителями, поддержка и мотивация.
3. **Образовательные ресурсы** – учебные материалы, цифровые технологии, лаборатории, доступ к информации.
4. **Психологический климат** – уровень доверия, уважения и безопасности в школе.
5. **Методы обучения** – традиционные и инновационные подходы, интерактивные формы работы, проектная деятельность.

Таблица анализа сильные и слабые стороны педагогической среды школы

Основные компоненты	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Качество преподавания	Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень подготовки педагогов. • Использование современных методик (интерактивные технологии, проектное обучение). • Адаптация учебных программ под индивидуальные потребности учеников. • Наличие системы повышения квалификации учителей. 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практико-ориентированных методик. • Перегруженность учебных программ, недостаток гибкости. • Ограниченные возможности для профессионального роста педагогов. • Слабая интеграция цифровых технологий в процесс обучения.
Взаимодействие между участниками	Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное сотрудничество между учителями, учениками и родителями. • Развитая система наставничества и поддержки учеников. • Активное вовлечение родителей в образовательный процесс. • Наличие школьных сообществ и клубов для обмена опытом. 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация учеников к активному участию в школьной жизни. • Ограниченное взаимодействие между педагогами разных предметных областей. • Слабая система обратной связи между учениками и учителями. • Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательные инициативы.

Образовательные ресурсы	Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> Доступ к учебным материалам, библиотеке, цифровым ресурсам. Наличие лабораторий и специализированных кабинетов. Использование интерактивных технологий в обучении. Развитие STEAM-направлений (наука, технологии, инженерия, искусство, математика). 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> Ограниченный доступ к современным цифровым инструментам. Недостаточное финансирование для обновления учебных материалов. Слабая интеграция онлайн-ресурсов в образовательный процесс. Ограниченные возможности для практических занятий и экспериментов.
Психологический климат	Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> Доверительные отношения между учениками и педагогами. Поддержка эмоционального благополучия учащихся. Наличие программ по развитию социальной компетентности. Безопасная и комфортная атмосфера в школе. 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учеников. Высокий уровень стресса у учащихся из-за перегруженности. Недостаточная работа с конфликтными ситуациями. Ограниченные ресурсы для психологической поддержки.
Методы обучения	Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> Использование традиционных и инновационных методик. Внедрение проектного и проблемно-ориентированного обучения. Развитие критического мышления и самостоятельности учеников. Гибкость в выборе образовательных стратегий. 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> Преобладание традиционных методов без учета современных тенденций. Недостаток интерактивных и практических занятий. Ограниченные возможности для индивидуализации обучения. Слабая адаптация методов к потребностям разных категорий учеников.

Индивидуальная и парная работа. Анализируйте сильные и слабые зоны педагогической среды своего учреждения в таблице и чек-лист для наблюдения.

Компонент	Сильные стороны	Слабые стороны
Качество преподавания		
Методы обучения		
Взаимодействие между участниками		
Психологический климат		
Образовательные ресурсы		
Система оценки		
Профессиональное развитие педагогов		
Инклюзивность и доступность		
Мотивация учеников		
Внеклассная деятельность		

Чек-лист анализа педагогической среды школы

Критерий	Оценка	Комментарии / Дополнения
1. Качество преподавания		
Уровень подготовки педагогов		
Использование современных методик		
Адаптация учебных программ		

Система повышения квалификации		
2. Методы обучения		
Интерактивные технологии		
Проектное обучение		
Развитие критического мышления		
Индивидуализация обучения		
3. Взаимодействие между участниками		
Сотрудничество педагогов		
Поддержка учеников		
Вовлечение родителей		
Система обратной связи		
4. Психологический климат		
Доверие между учителями и учениками		
Эмоциональное благополучие учащихся		
Работа с конфликтами		
Безопасная атмосфера		
5. Образовательные ресурсы		
Доступ к учебным материалам		
Цифровые технологии		
Лаборатории и специализированные кабинеты		
Доступ к информации		
6. Система оценки и мониторинга		
Регулярные мониторинги знаний		
Диагностика успеваемости		
Обратная связь от учащихся		
7. Профессиональное развитие педагогов		
Курсы повышения квалификации		
Наставничество		
Обмен опытом		
Возможности для роста		
8. Инклюзивность и доступность		
Адаптация среды для детей с ОВЗ		
Индивидуальный подход		
Доступность учебных материалов		
Поддержка инклюзивного обучения		
9. Мотивация учеников		
Вовлечение в учебный процесс		
Развитие интереса к знаниям		
Поддержка инициатив		
Программы мотивации		
10. Внеклассная деятельность		
Кружки и проекты		
Социальные навыки		
Возможности для творчества		
Развитие лидерских качеств		

4. Социальная среда школы: сущность и компоненты

Социальная среда школы — это система взаимодействий между учениками, педагогами, родителями и внешним сообществом, которая формирует культуру общения, ценности и нормы поведения. Она играет ключевую роль в развитии личности учащихся, их социализации и эмоциональном благополучии.

Основные компоненты социальной среды школы:

5. **Коммуникация и взаимодействие**
 - Отношения между учениками (дружба, сотрудничество, конфликты).
 - Взаимодействие между учителями и учениками (поддержка, наставничество).
 - Связь школы с родителями (участие в образовательном процессе).
6. **Культура и ценности**
 - Нормы поведения и традиции школы.
 - Уважение, инклюзивность и толерантность.
 - Формирование гражданской позиции и социальной ответственности.
7. **Психологический климат**
 - Эмоциональная атмосфера (уровень доверия, поддержки, безопасности).
 - Работа с конфликтами и стрессом.
 - Программы психологической помощи и поддержки.
8. **Вовлечение и активность**
 - Участие учеников в школьных мероприятиях, клубах, проектах.
 - Лидерство и инициативность.
 - Взаимодействие с внешним сообществом (волонтерство, социальные проекты).
9. **Инклюзивность и равные возможности**
 - Доступность образования для всех категорий учеников.
 - Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
 - Создание условий для комфортного обучения и социализации.
10. **Безопасность и защита**
 - Физическая и психологическая безопасность.
 - Противодействие буллингу и дискриминации.
 - Система поддержки учеников в сложных ситуациях.

Анализ сильных и слабых сторон социальной среды школы

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Коммуникация и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">• Дружелюбные отношения между учениками, поддержка сверстников• Эффективное взаимодействие между учителями и учениками• Активное участие родителей в школьной жизни• Наличие школьных сообществ, клубов и совместных проектов	<ul style="list-style-type: none">• Конфликты между учениками, случаи буллинга• Недостаточная обратная связь между учителями и учениками• Слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс• Ограниченные возможности для межклассного и межшкольного сотрудничества
2. Культура и ценности	<ul style="list-style-type: none">• Четко сформированные школьные традиции и нормы поведения• Уважение, инклюзивность и толерантность среди учеников• Развитие гражданской позиции и социальной ответственности• Поддержка инициатив учеников и развитие лидерских качеств	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточное внимание к формированию школьной культуры• Слабая работа по развитию социальной ответственности• Низкий уровень вовлеченности учеников в общественные проекты• Отсутствие механизмов поощрения за активное участие в школьной жизни

3. Психологический климат	<ul style="list-style-type: none"> • Доверительные отношения между учениками и педагогами • Поддержка эмоционального благополучия учащихся • Наличие программ по развитию социальной компетентности • Безопасная и комфортная атмосфера в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень стресса у учащихся из-за перегруженности • Недостаточная работа с конфликтными ситуациями • Ограниченные ресурсы для психологической поддержки • Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учеников
4. Вовлечение и активность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие учеников в школьных мероприятиях, клубах, проектах • Развитие лидерских качеств и инициативности • Взаимодействие с внешним сообществом (волонтерство, социальные проекты) • Поддержка ученических инициатив и самостоятельных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация учеников к активному участию в школьной жизни • Ограниченные возможности для реализации ученических инициатив • Слабая система поддержки талантливых учеников • Недостаточное взаимодействие школы с внешними организациями
5. Инклюзивность и равные возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность образования для всех категорий учеников • Поддержка детей с особыми образовательными потребностями • Создание условий для комфортного обучения и социализации • Внедрение инклюзивных методик обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная инфраструктура для инклюзивного обучения • Ограниченные ресурсы для поддержки детей с ОВЗ • Слабая подготовка педагогов к работе с инклюзивными классами • Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учеников
6. Безопасность и защита	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая и психологическая безопасность учеников • Противодействие буллингу и дискриминации • Система поддержки учеников в сложных ситуациях • Наличие школьных правил и механизмов защиты 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по профилактике буллинга • Ограниченные ресурсы для психологической помощи • Недостаточная осведомленность учеников о механизмах защиты • Слабая система мониторинга безопасности в школе

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. **Школьная среда напрямую влияет на качество образования** Безопасность, комфорт, доступность ресурсов и организация пространства играют ключевую роль в учебном процессе. Оптимизация условий обучения способствует развитию компетенций учащихся.
2. **Сильные стороны следует укреплять, а слабые – устранять** Анализ позволяет выявить эффективные решения (например, эргономичное зонирование, наличие интерактивных пространств) и проблемные аспекты (недостаток адаптивных зон, устаревшее оборудование), требующие улучшения.
3. **Гибкость и интерактивность образовательного пространства – залог эффективности** Пространства, поддерживающие групповую работу, проектную деятельность и творческое самовыражение, способствуют более продуктивному обучению. Важно учитывать возможность их трансформации под нужды учащихся.
4. **Диагностика и мониторинг помогают развивать образовательную среду** Регулярный анализ среды с помощью чек-листов, диагностических карт и наблюдений позволяет своевременно выявлять проблемы и внедрять улучшения, делая школу более адаптивной и эффективной.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как изменилось ваше представление о школьной среде после анализа её сильных и слабых сторон?
2. Какую идею или наблюдение вы считаете самым полезным для применения на практике?
3. Что вас удивило или заставило задуматься во время обсуждения? Почему?
4. Какие трудности могут возникнуть при улучшении школьной среды? Как их можно преодолеть?
5. Какие инструменты диагностики вы бы использовали для дальнейшего анализа школьного пространства?

 *Формат работы: письменные ответы или обсуждение в малых группах*

II. Самооценка своей практики

1. Анализ собственных методов диагностики

- Какие инструменты диагностики были наиболее полезны для понимания школьной среды?
- Какие данные дали наиболее объективную картину ситуации?
- Какие методы показали себя недостаточно эффективными и почему?

2. Оценка внедренных изменений

- Какие корректировки были внесены на основе анализа сильных и слабых сторон школьной среды?
- Как изменилось взаимодействие учащихся и педагогов после этих изменений?
- Насколько улучшились условия обучения?

3. Рефлексия и выводы

- Как ваш подход к анализу образовательной среды изменился в ходе работы?
- Какие идеи оказались наиболее ценными и применимыми?
- Как можно усилить положительное влияние вашей деятельности?

4. Дальнейшие шаги

- Какие направления требуют дальнейшего исследования или улучшения?
- Какие новые инструменты диагностики вы хотели бы внедрить?
- Какие ресурсы необходимы для дальнейшего развития вашей практики?
- ✓ я могу дать коллегам на основе своих наблюдений?

 *Формат работы: индивидуальные заметки + обмен в парах*

III. Переход к действиям

1. Определение приоритетных направлений

- Какие проблемы требуют немедленного вмешательства?
- Какие сильные стороны можно усилить и использовать для развития образовательного процесса?

2. Разработка плана действий

- Какие инструменты и методы можно применить для улучшения среды?
- Кто будет ответственным за реализацию изменений?
- Какие ресурсы необходимы?

3. Внедрение изменений

- Определите этапы реализации, установите сроки и контрольные точки.
- Проведите обсуждение с педагогами и учащимися, привлекая их к процессу.
- Запустите мониторинг и оценку эффективности изменений.

4. Оценка и коррекция

- Каковы первые результаты?
- Какие корректировки потребуются для повышения эффективности внедренных решений?
- Какие выводы можно сделать для дальнейшего развития образовательной среды?



САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

Лист самооценки 3.2

1. Соотнеси понятия с их описанием

Соедини линиями каждое понятие с его правильным определением: **Понятия:**

Понятия	Определения
1. Гибкость образовательного пространства	а) Возможность трансформации пространства для удовлетворения различных учебных потребностей
2. Диагностика школьной среды	б) Успешные аспекты школьной среды, которые следует укреплять
3. Сильные стороны школьной среды	с) Использование инструментов для выявления проблем и внедрения улучшений
1 - , 2 - , 3 - . 4 - .	

2. Найди ошибку

В следующем утверждении есть ошибка. Подчеркни ее и исправь: *"Слабые стороны школьной среды можно игнорировать, так как они не влияют на учебный процесс."*

3. Дополни определение

Заполни пропуск в предложении правильным словом или фразой: *"Диагностика школьной среды включает использование _____, чтобы своевременно выявлять проблемы и находить пути их решения."*

4. Выбери правильный ответ

Какой из перечисленных факторов наиболее способствует созданию эффективной школьной среды?

- а) Устаревшее оборудование
- б) Гибкость пространства
- с) Игнорирование слабых сторон
- д) Отсутствие зон для групповой работ

ЗАНЯТИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

1. Анализ образовательной среды своего учреждения в выбранной области (*групповая работа*)
2. Практическое упражнение по анализу сильных и слабых сторон выбранной проблемной темы



ПРАКТИКУМ: ОТ НАБЛЮДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

5. Заполни таблицу

Заполни таблицу, указав примеры сильных и слабых сторон повышение квалификации учителей своих школ

Сильные стороны	Слабые стороны

Групповая работа: В группах составите сильных и слабых сторон социального среду своей школе (SWOT-анализа)

Группа 1. Взаимодействие между учителями и учениками.

Группа 2. Культура и ценности школа.

Группа 3. Роль родителей в школьной жизни.

Группа 4. Уровень взаимодействия, дружелюбие, конфликты.

Группа 5. Связь школы с внешним сообществом.

Шаблон матрица SWOT-анализа

	SWOT-анализ	Внутренние факторы	
		Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)
Внешние факторы	Возможности(O)		
	Угрозы(T)		

ТЕМА 3

МЕХАНИЗМЫ УЛУЧШЕНИЯ: МИКРОИЗМЕНЕНИЯ, КОЛЛЕКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ШКОЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

Рамочная структура темы

Что важно знать?

- Роль изменений в развитии образовательной среды и культуры учреждения.
- Понятия: микроизменения, коллективное проектирование, инициативы школьного сообщества.
- Отличия между точечными и системными изменениями.
- Условия, способствующие успешным улучшениям: доверие, вовлечённость, доступность ресурсов.
- Риски и барьеры при внедрении изменений, стратегии преодоления сопротивления.

Что нужно уметь?

- Выявлять зоны развития на основе диагностики среды.
- Планировать и внедрять микроизменения: быстро, малозатратно, с наблюдаемым эффектом.
- Организовывать коллективное проектирование: фасилитировать обсуждения, формировать группы, распределять роли.
- Вдохновлять и поддерживать школьные инициативы: поощрение идей, публичное признание, создание условий для реализации.

Ключевые вопросы для обсуждения

1. Какие микроизменения могут дать быстрый положительный эффект в вашей школе?
2. Как организовать коллективное проектирование, учитывая разные позиции и роли в коллективе?
3. Какие условия нужны для развития инициатив от учеников, педагогов и родителей?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения темы Вы сможете следующее:

1. **Освоят механизмы улучшения** (микроизменения, коллективное проектирование, школьные инициативы) и научатся их применять для развития образовательной среды.
2. **Смогут анализировать, диагностировать** и стратегически управлять изменениями, используя чек-листы, мониторинговые карты и цифровые инструменты).
3. **Формируется культура сотрудничества** и инициативности – обмен знаниями между педагогами, поддержка ученических инициатив и развитие автономности школы.

Введение

Улучшение образовательной среды — это не всегда масштабная реформа. Часто путь к качественным изменениям начинается с небольших, но целенаправленных шагов. Именно такие управленческие подходы, как микроизменения, коллективное проектирование и школьные инициативы, позволяют запускать процессы трансформации с участием всех членов школьного сообщества.

Микроизменения — это малозатратные действия, которые при правильном применении могут существенно повлиять на атмосферу, организацию пространства и уровень вовлечённости. Они гибки, быстры в реализации и подходят для адаптации к текущим условиям школы.

Коллективное проектирование предполагает совместное участие педагогов, учащихся и администрации в планировании изменений. Такой подход укрепляет доверие, повышает ответственность участников и создаёт более устойчивые решения, основанные на реальных потребностях.

Школьные инициативы — это проявление активности «снизу», когда идеи и предложения исходят от учеников, родителей или педагогов. Их поддержка и интеграция в жизнь школы формируют культуру открытости, самостоятельности и сотрудничества.

В рамках этой темы участники познакомятся с примерами успешных практик, инструментами реализации и стратегиями поощрения участия. Цель — научиться запускать изменения, которые делают школьную среду более комфортной, функциональной и развивающей.

Значение основных терминов

Механизмы улучшения — это действия, процессы или подходы, направленные на изменение и развитие образовательной среды в школе. Они могут быть как точечными, так и системными, включать индивидуальные решения или коллективные усилия.

Микроизменения — небольшие управленческие или организационные шаги, которые реализуются быстро и с минимальными затратами, но дают заметный положительный эффект (например, изменение раскладки, добавление зелени, новая доска обратной связи).

Коллективное проектирование — совместное планирование и реализация улучшений с участием всех заинтересованных сторон (учителей, учеников, родителей, администрации). Этот подход повышает вовлечённость, ответственность и устойчивость решений.

Школьные инициативы — предложения и действия, исходящие от членов школьного сообщества (чаще «снизу»), направленные на преобразование среды, культуры или процессов в школе. Их поддержка способствует развитию автономии, мотивации и партнерства.

Устойчивые изменения — такие преобразования, которые сохраняются и развиваются во времени благодаря принятию сообществом и встроенной в практику.

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. **Понимать роль и типы механизмов улучшения** образовательной среды, отличать микроизменения от коллективных проектов и инициатив сообщества.
2. **Анализировать условия, необходимые для запуска изменений**, включая доверие, вовлеченность, доступность ресурсов и устойчивость решений.
3. **Оценивать преимущества и риски разных подходов**, выбирать эффективные управленческие стратегии с учётом контекста школы.



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

1. Ответьте письменно на вопросы:

- Что такое микро изменения, и почему они важны для развития школы?
- Как коллективное проектирование помогает улучшать образовательную среду?
- Какие примеры школьных инициатив вы можете привести?

Задание 2. Верно / неверно

Отметьте «верно» или «неверно»:

- Микроизменения требуют больших финансовых вложений.
- Коллективное проектирование предполагает участие всех заинтересованных сторон (педагоги, ученики, родители, администрация).
- Школьные инициативы возникают только по указанию руководства.

Задание 3. Соотнесите понятие и его описание

Соедините соответствующими линиями:

Понятие	Описание
1. Микроизменения	с) идеи учеников и педагогов по улучшению школы.
2. Коллективное проектирование	а) небольшие улучшения, которые можно быстро внедрить.
3. Школьные инициативы	б) процесс совместного создания решений.
1 - , 2- , 3- .	

4. Вопросы для актуализации опыта директоров

1. Какие небольшие изменения в управлении школой вы уже внедряли? Какой был результат?
2. Были ли случаи, когда коллективное обсуждение помогло улучшить школьную среду? Что сработало лучше всего?
3. Какие инициативы от учеников или педагогов вам приходилось поддерживать? Как они повлияли на школу?



ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 5.3, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 5.4.

Информационный лист 5.3

*Чтобы иметь будущее, нужно быть
готовым сделать что-то новое*

Питер Друкер- теоретик менеджмента XX века

Любая образовательная среда нуждается в развитии. Но крупные реформы требуют времени и ресурсов, тогда как **микроизменения** — небольшие, целенаправленные корректировки, которые можно внедрить быстро и без значительных ресурсов. Они создают накопительный эффект и ведут к устойчивым улучшениям.

Коллективное проектирование помогает найти лучшие решения, объединяя усилия педагогов, учеников и родителей.

Школьные инициативы — идеи и проекты, исходящие от учеников, педагогов или сообщества, направленные на развитие школы. Они формируют культуру сотрудничества, автономности и участия в управлении

Эти механизмы позволяют школам развиваться **эволюционно**, а не революционно, обеспечивая постоянное улучшение среды и качества образования.

1. Микроизменения в школе: уточнение объектов и субъектов

Объекты микроизменений (что изменяется?)

1. Организационные процессы:

- Корректировка расписания для оптимального распределения нагрузки.
- Внедрение новых форм взаимодействия между педагогами (наставничество, обмен практиками).
- Улучшение системы обратной связи между учителями и учащимися.

2. Физическая среда:

- Размещение учебных материалов и оборудования для удобства и доступности.
- Создание зон для самостоятельной работы и групповых обсуждений.
- Обновление визуального оформления классов для повышения мотивации учеников.

3. Образовательные технологии:

- Применение интерактивных методов обучения (кейсы, дебаты, проектная работа).
- Использование цифровых инструментов для диагностики знаний и вовлеченности учеников.
- Внедрение индивидуальных траекторий обучения с учетом интересов учащихся.

Субъекты микроизменений (кто иницирует и реализует?)

1. Директора и администрация:

- Формулируют стратегические цели улучшения образовательной среды.
- Организуют коллективное обсуждение микроизменений с педагогами.

- Обеспечивают условия для внедрения изменений (ресурсы, поддержка).

2. Педагоги:

- Применяют новые методики и адаптируют их под образовательный процесс.
- Иницируют небольшие изменения, повышающие качество обучения.
- Взаимодействуют с учениками для улучшения подходов к преподаванию.

3. Ученики:

- Предлагают идеи, улучшающие школьную жизнь (например, организация пространства).
- Вовлекаются в учебный процесс через участие в коллективных проектах.
- Дают обратную связь о нововведениях, помогая оценивать их эффективность.

4. Родители и сообщество:

- Взаимодействуют с администрацией по вопросам поддержки инициатив.
- Вносят предложения по улучшению условий обучения и воспитания.
- Участвуют в школьных мероприятиях, усиливая связь школы и семьи.

Примеры микроизменений в школах

1. Улучшение расписания для удобства учеников.

Ситуация: Учителя и ученики жаловались, что уроки по сложным предметам идут подряд, вызывая усталость.

Микроизменение: Администрация учреждения провела следующие работы для составления оптимального расписания уроков:

- группировка предметов в зависимости от сложности их освоения;
- распределение уроков на более эффективные и менее эффективные в течение дня;
- выделение более благоприятного и менее благоприятного времени для усвоения учебного материала;
- изучение дополнительных факторов, таких как объем домашнего задания, учет материальных и технических условий (использование специализированных кабинетов, спортивного зала, мастерской, компьютерного класса);
- соблюдение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учебного заведения и другие аспекты.

В результате анализа этих условий было составлено соответствующее расписание уроков, а степень его оптимальности проверена с помощью специальной таблицы.

Результат: Повысилась концентрация внимания, снизилась утомляемость.

2. Организация обучения активным методам преподавания для учителей в учреждении.

Ситуация: Учителя не применяют интерактивных методов обучения на уроках.

Микроизменение: Администрация учреждения в течение 15 дней изучала данный вопрос, проводя педагогический совет с использованием методов дискуссии и группового обсуждения, чтобы выявить причины проблемы.

Для ее решения были внесены следующие изменения в план работы методический совет школы:

- организация тренинга для учителей в период зимних каникул;
- внесение изменений в планы методических объединений, связанных с изучением и внедрением активных методов обучения;
- проведение мастер-классов и показательных уроков ведущих педагогов по этому направлению;
- проведение конкурса «Лучший опыт внедрения активных методов обучения».

Результат: за один учебный четверть показатели преподавателей по использованию активных методов обучения повысились с низкого уровня до среднего.

3. Постепенное внедрение 4К-компетенций

Проблема: В школе недостаточно интегрированы **критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, креативность (4К)**.

Микроизменение: Добавление **рефлексивных вопросов** к каждому уроку (например, «Как это знание можно применить на практике?»).

Результат: Ученические обсуждения становятся глубже, развивается критическое мышление.

4. Метод объединения в обучении.

Проблема: Учителя ведут предметы изолированно, не связывая их с другими дисциплинами.

Микроизменение: Введение **интегрированных уроков** (например, математика + география, биология + экология).

Результат: Ученики лучше понимают взаимосвязь знаний, материал становится прикладным.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ УЛУЧШЕНИЯ

Проектирование — это **осознанное планирование изменений**, направленных на развитие образовательной среды. Оно помогает найти оптимальные решения, задействовать коллективные ресурсы и сделать улучшения **системными и устойчивыми**.

При проектировании образовательной среды важно учитывать как **объектные**, так и **субъектные** элементы. Они формируют пространство, методику и культуру обучения, обеспечивая эффективное развитие компетенций.

3. Какие объекты и субъекты образовательной среды можно улучшить через проектирование?

1. Объекты образовательной среды (материальные компоненты)

- Физическое пространство: архитектура школы, кабинеты, аудитории, лаборатории, зоны отдыха.
- Оборудование: интерактивные доски, компьютеры, книги, лабораторные установки.
- Технологическая инфраструктура: платформы для онлайн-обучения, системы мониторинга компетенций, аналитические инструменты (например, Power BI, Trello).
- Безопасность и комфорт: эргономика пространства, освещение, климат-контроль, шумоизоляция.

2. Субъекты образовательной среды (участники и их роли)

- Ученики: их потребности, стили обучения, мотивация, вовлеченность в проектирование.
- Педагоги: методики преподавания, инструменты диагностики, профессиональный рост.
- Администрация: управление учебным процессом, стратегическое планирование, интеграция образовательных реформ.
- Родители и сообщество: поддержка обучения, участие в совместных проектах, формирование образовательной культуры.

Основные типы педагогических сред, которые можно разработать и улучшить через проектирование:

- 1. Среда сотрудничества и коллективного обучения**
 - Гибкие зоны для групповой работы, проектной деятельности и совместного решения проблем.
 - Интерактивные методы: дебаты, симуляции, кейс-методы.
 - Включение учеников в процесс принятия решений и построение учебного маршрута.
- 2. Среда развития критического и творческого мышления**
 - Проблемно-ориентированные модели обучения.
 - Активное применение Bloom'овской таксономии для развития логики, анализа и синтеза знаний.
 - Использование стратегий открытых вопросов и дискуссионных клубов.
- 3. Цифровая педагогическая среда**
 - Интеграция онлайн-ресурсов и платформ для обучения (Google Classroom, Moodle).
 - Аналитические инструменты для мониторинга развития компетенций (Power BI).
 - Возможность дистанционного взаимодействия и обмена учебными материалами.
- 4. Среда мотивации и психологического комфорта**
 - Включение элементов образовательного коучинга и наставничества.
 - Поддерживающая атмосфера, основанная на позитивном подкреплении и индивидуальных подходах.
 - Зоны для отдыха, сенсорные пространства и системы эмоциональной поддержки.

Примеры проектирования в школах

Проект «Гибкое пространство для обучения»

Проблема: Классы не адаптированы для разных форматов занятий (групповая работа, индивидуальное обучение).

Решение: Проект по изменению организации пространства – мобильные зоны, модульная мебель, интерактивные стенды.

Результат: Ученики свободно переключаются между индивидуальной и командной работой, улучшается концентрация.

Проект «Развитие функциональной грамотности»

Проблема: Ученики знают теорию, но не применяют ее в реальных ситуациях.

Решение: Введение учебных сценариев, моделирующих жизненные ситуации (например, управление бюджетом, анализ информации).

Результат: Повышается осмысленность обучения, развиваются навыки критического мышления.

Групповая работа. В группах составите черновой вариант своего школьного проекта

Группа 1. Формирование ключевых компетенций учащихся через воспитательные уроки и активные методы их проведения.

Группа 2. Повышение квалификации педагогов внутри учреждения посредством информационно-коммуникационных технологий.

Группа 3. Внедрение программ психологической поддержки и профилактики стресса и конфликтов среди учеников.

Группа 4. Создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями .

Группа 5. Формирование культуры учреждения как фактора сотрудничества для его развития.

Общая дискуссия и работа.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие инициативы были реализованы в вашем учреждении? Кто был их инициатором?
2. Запланированы ли какие-либо инициативы в вашем стратегическом плане на этот год и в дальнейшем?
3. Какие меры, по вашему мнению, можно реализовать для улучшения образовательной среды через инициативы учебного заведения и родителей?

4. Примеры инициатив по укреплению образовательной среды в Республике Таджикистан

1. При поддержке Правительства Республики Таджикистан в настоящее время реализуются 11 государственных стратегий, концепций и программ в сфере образования, направленных на развитие и реформирование сферы образования в размере 4,6 миллиард сомони.
2. **Инклюзивное образование** — Министерство образования Таджикистана в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и ЕС работает над созданием **доступной образовательной среды** для всех учащихся, включая детей с особыми потребностями.



3. **Благотворительные инициативы** — фонд «Музаффар» реализует проекты по **ремонту и модернизации школ**, улучшению санитарных условий и поддержке малоимущих семей.



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. Микроизменения — Незначительные корректировки в образовательном процессе могут привести к значительным улучшениям, если они системно внедряются.
2. Локальные улучшения инфраструктуры, изменение методик преподавания и адаптация среды под потребности учеников создают условия для эффективного обучения.
3. Коллективное проектирование — Совместное участие учащихся, педагогов и администрации в разработке образовательной среды повышает ее функциональность и привлекательность.
4. Диагностика среды, анализ потребностей и использование цифровых инструментов (Miro, Trello, Google Forms) делают проектирование более точным и гибким.
5. Школьные инициативы — активное вовлечение учеников в процессы управления школой помогает развивать лидерские качества и социальную ответственность.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВОПРОСЫ

1. **Чему я научился?**
 - Какие принципы микроизменений могут реально повлиять на образовательный процесс?
 - Как коллективное проектирование помогает создавать более эффективную среду? — Какие школьные инициативы показали себя наиболее действенными?
2. **Что удивило или зацепило?**
 - Какие идеи оказались неожиданными или особенно полезными?
 - Какие примеры внедрения инициатив вдохновили на новые подходы?
3. **Что я могу применить на практике?**
 - Какие методики коллективного проектирования можно адаптировать в моем учреждении?
 - Как запустить микроизменения с минимальными ресурсами?
 - Какие школьные инициативы можно интегрировать в систему обучения?
4. **Какие трудности могут возникнуть?**
 - С какими барьерами можно столкнуться при внедрении улучшений?
 - Как можно мотивировать участников образовательного процесса на активное участие?
 - Какие стратегии помогут справиться с сопротивлением изменениям?
5. **Какие новые идеи появились?**
 - Какие направления стоит развивать дальше?
 - Как можно усилить взаимодействие между субъектами образовательной среды?
 - Какие цифровые инструменты могут поддержать процесс улучшения школы?

📖 *Формат работы: письменные ответы или обсуждение в малых группах*

II. Самооценка своей практики

1. **Что удалось реализовать?**
 - Какие методы и подходы дали наилучший результат?
 - Что из изученных механизмов улучшения уже применено в практике?
2. **Что требует доработки?**
 - Какие сложности возникли при внедрении микроизменений, коллективного проектирования или школьных инициатив?
 - Какие инструменты и ресурсы можно использовать для улучшения результатов?
3. **Какие навыки удалось развить?**
 - Что нового удалось освоить в процессе работы? — Какие компетенции стали сильнее, а какие требуют дальнейшего развития?
4. **Какие идеи появились для будущего?**
 - Какие новые инициативы можно запустить?

III. Переход к действиям

1. Определение ключевых направлений

- Какие микроизменения можно внедрить уже сейчас?
- Какие коллективные проекты стоит запустить?
- Какие школьные инициативы можно поддержать и развивать?

2. Планирование действий

- Составьте пошаговый план внедрения изменений в своей образовательной практике.
- Определите ресурсы, которые могут помочь: инструменты, партнеры, финансирование.
- Разработайте критерии успешности, чтобы отслеживать результаты.

3. Вовлечение участников

- Как можно мотивировать педагогов, учеников и администрацию к изменениям?
- Какие форматы взаимодействия (воркшопы, обсуждения, тестовые проекты) можно использовать?

4. Оценка и корректировка

- Важно проводить диагностику среды и собирать обратную связь.
- Корректируйте подходы на основе реальных данных и наблюдений.



САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

Лист самооценки 3.2

1. **Найдите ошибку:** Прочитайте утверждение и исправьте ошибку, если она есть.

Утверждение: «Микроизменения требуют значительных финансовых вложений и всегда связаны с крупными проектами».

2. **Дополните определение:** Заполните пропуски в определении.

Определение: Коллективное проектирование — это процесс, в котором участвуют _____, _____ и _____

_____ для создания более функциональной и привлекательной образовательной среды.

3. **Какие из перечисленных утверждений относятся к микроизменениям?**

Выберите все правильные ответы.

- а) Незначительные корректировки, которые могут привести к значительным улучшениям.
- б) Требуют больших финансовых вложений и долгосрочного планирования.
- в) Локальные изменения, направленные на адаптацию образовательной среды под потребности учеников.
- д) Всегда связаны с внедрением цифровых технологий.

4. **Что включает в себя коллективное проектирование?**

Выберите все правильные ответы.

- а) Участие только администрации школы в разработке образовательной среды.
- б) Совместная работа учащихся, педагогов и администрации.
- в) Использование цифровых инструментов для анализа и проектирования.
- д) Исключение учеников из процесса принятия решений.

ЗАНЯТИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

3. Применять примеры из целостного подхода в развитии 4К в школе
4. Разработать инструменты для диагностики целостного подхода в развитии 4К



ПРАКТИКУМ: ОТ НАБЛЮДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

Практикум 1: Планирование и запуск инициатив по улучшению школьной среды

Разработать и презентовать реалистичный план по улучшению одного элемента школьной среды с использованием принципов микроизменений, коллективного проектирования и инициатив сообщества.

Структура задания

1. Выбор зоны для улучшения
 - Определите одну из зон школьной среды (физическое пространство, стиль взаимодействия, организационный процесс).
 - Кратко обоснуйте выбор, опираясь на результаты диагностики или наблюдений.
2. Формулировка цели улучшения
 - Каких изменений вы хотите добиться?
 - Какие позитивные эффекты ожидаются для учащихся и педагогов?
3. Тип механизма
 - Укажите, какую форму улучшения вы используете:
 - микроизменение,
 - коллективное проектирование,
 - инициатива школьного сообщества.
4. План реализации
 - Этапы и шаги;
 - Участники (кто вовлечён и какую роль выполняет);
 - Необходимые ресурсы;
 - Ожидаемые сроки и критерии успеха.
5. Стратегии вовлечения
 - Как вы включите учащихся, педагогов или родителей?
 - Какие формы обратной связи запланированы?
6. Презентация проекта
 - Представьте план коллегам (устно или письменно);
 - Получите комментарии и идеи для доработки.

ТЕМА 4

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СРЕДОЙ ШКОЛЫ: КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ ПРОСТРАНСТВА

Рамочная структура темы

Что важно знать?

- Влияние физической среды на эмоциональное состояние, поведение и академические успехи учащихся.
- Нормативные требования по безопасности и санитарным условиям.
- Подходы к созданию инклюзивной и дружелюбной среды для всех участников образовательного процесса.
- Роль дизайна помещений в поддержке разных форм обучения (индивидуального, группового, интерактивного).

Что нужно уметь?

- Анализировать школьную инфраструктуру с точки зрения её соответствия образовательным и психолого-педагогическим задачам.
- Организовывать безопасное и функциональное использование пространства (например, маршруты движения, зоны активности, уголки уединения).
- Применять инструменты оценки и диагностики физической среды (чек-листы, наблюдения, опросы).
- Вовлекать учеников, педагогов и родителей в обсуждение и улучшение среды.

Ключевые вопросы для обсуждения:

- Какие элементы школьной среды наиболее сильно влияют на психологическое благополучие учеников?
- Как сбалансировать открытость пространства с требованиями безопасности?
- Какие практики помогают сделать школьную среду более адаптивной к разным возрастам и потребностям?
- Какие особенности нужно учитывать при проектировании среды для инклюзивного обучения?
- Как вовлекать школьное сообщество в поддержание и развитие физической среды?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения темы Вы сможете делать следующее:

1. **Осознаёт значение** физической среды для обучения, благополучия и инклюзии
2. **Умеет анализировать школьное** пространство и выявлять его сильные и слабые стороны
3. **Предлагает практические решения** для адаптации и улучшения среды с учётом ресурсов
4. **Организует участие педагогов, учеников и родителей** в развитии школьной инфраструктуры

Введение

Физическая среда школы — это не просто стены, мебель и коридоры. Это активный участник образовательного процесса, который может поддерживать или, наоборот, ограничивать развитие учащихся. От того, как организовано пространство, зависит комфорт, безопасность, возможность сотрудничества и самовыражения. Современный подход к школьной инфраструктуре требует функциональности, гибкости, открытости и заботы об эмоциональном климате. Управление таким пространством — это стратегическая задача, которая объединяет архитектурные решения, педагогические цели и интересы всего школьного сообщества.

Значение основных терминов

Физическая среда школы — это всё материальное, что окружает учащихся в школе: классы, мебель, освещение, коридоры, зоны отдыха. Она формирует атмосферу обучения и влияет на поведение.

Функциональность означает, что пространство должно работать на образовательные цели: поддерживать разные формы занятий — индивидуальные, групповые, творческие.

Безопасность включает санитарные нормы, пожарные выходы, свободное передвижение и защиту от травм или конфликтов.

Открытость пространства — это доступность всех зон для учеников, прозрачность границ и наличие возможностей для общения и самовыражения.

Инфраструктура школы охватывает архитектуру, технические средства, зоны обучения, перемещения и отдыха — всё, что должно поддерживать учебный процесс.

Зоны активности — это места для движения, игр, творчества и взаимодействия между учащимися.

Зоны уединения — небольшие пространства, где ученик может отдохнуть, сосредоточиться или восстановиться эмоционально.

Гибкость среды — возможность трансформировать пространство под разные задачи: сменить расстановку мебели, организовать новую зону, использовать мобильные перегородки.

Инклюзивность — способность пространства быть комфортным и доступным для всех учащихся, включая детей с особыми потребностями.

Микроизменения — небольшие улучшения среды, которые не требуют больших затрат: добавление цветов, перераспределение зон, установка удобных меток и знаков.

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. **Осознаёт влияние** школьного пространства на обучение и психологическое состояние.
2. **Знает базовые принципы** организации: функциональность, безопасность, доступность.
3. **Различает зоны активности**, знаком с нормативными требованиями и базовыми характеристиками школьной инфраструктуры



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

Задания для проверки начальных знаний

1. **Что вы уже знаете?**
 - Перечислите три ключевых аспекта, влияющих на функциональность школьной среды.
 - Какие меры безопасности должны быть реализованы в образовательном пространстве?
 - Как вы понимаете понятие «открытость» школьной среды?

Понятия	Верно/неверно
Пространство школы должно быть разделено строго на учебные и административные зоны, исключая зоны отдыха.	
Безопасность учеников зависит только от физической инфраструктуры, а психологический комфорт не играет важной роли.	
Открытость школьной среды означает, что любой человек может свободно заходить в учебные здания без ограничений.	

2. **Соотнесите понятия**

Функциональность →	Соблюдение нормативов, создание комфортной атмосферы, минимизация рисков
Безопасность →	Эффективное зонирование, удобство передвижения, адаптация под образовательные задачи
Открытость →	Инклюзивность, доступность, поддержка взаимодействия

Вопросы для актуализации опыта директоров

1. Какие изменения в физической среде вашей школы уже внедрены для повышения безопасности учащихся?
2. Какие принципы функционального зонирования пространства вы считаете наиболее эффективными?
3. Как в вашей школе реализована открытость образовательного процесса, и какие практики можно улучшить?

Общее обсуждение. Сущность и нормативные основы физической среды образовательных учреждений Республики Таджикистан



ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 5.4, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 5.4.

Информационный лист 5.4

1. Сущность и нормативные основы физической среды образовательных учреждений Республики Таджикистан

Согласно «Руководству по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья», разработанной под эгидой ЮНЕСКО, **школьная среда как «физическая среда должна** быть тем местом, где школьникам не угрожают опасность, болезни, физический вред или травмы; где обеспечивается доступ к воде, созданы соответствующие санитарные условия и где строения (здания, школьный двор, коридоры и туалеты) являются удобными, надёжными и безопасными».³

Школьное пространство — это больше, чем стены и классы. Оно формирует повседневный опыт учеников, влияет на их мотивацию, комфорт и желание учиться. Грамотно организованная среда может стать мощным инструментом для развития компетенций, взаимодействия и творчества.

Как добиться баланса между функциональностью, безопасностью и открытостью? Важно учитывать эргономику, удобство и доступность пространства, создавая условия, в которых каждый ученик чувствует себя уверенно и свободно. Пространство должно быть не только организованным и безопасным, но и стимулирующим — поддерживающим активное обучение, кооперацию и самостоятельность.

Эффективное управление школьной средой — это осознанный процесс, в котором каждая деталь играет роль. Важно не просто соблюдать нормы, но и формировать пространство, которое вдохновляет, развивает и соответствует современным образовательным задачам.

В главе 4 «Основы организации физической среды в учреждении среднего общего образования» Национальной рамки развития образования в Республике Таджикистан определены сущность, условия и методы формирования физической среды образовательных учреждений Республики Таджикистан таким образом: «Физическая среда - это совокупность инфраструктурных элементов с благоприятными условиями реализации процесса преподавания и обучения, которая должна отвечать требованиям эксплуатационной (функциональной), климатической и природной эффективности, доступности, безопасности, гигиены, гармонии и инклюзивности. Основными условиями и элементами формирования физической среды являются:

- обеспечение соответствия объемов и размеров, дизайна и конструктивного типа зданий и сооружений образовательных учреждений (инфраструктуры) установленным нормам и требованиям;

- придание приоритета устойчивости к изменению климата, природным и искусственным (техногенным) катастрофам и устойчивости физической инфраструктуры;

- устойчивость зданий и сооружений к воздействиям изменения климата, природным и искусственным (техногенным) катастрофам;

³ Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья. Бюро ЮНЕСКО. - М., 2014 - С.49

- обеспечение равного доступа к зданиям и объектам образовательных учреждений для обучающихся и преподавателей с разными способностями;
- сокращение многосменных образовательных учреждений и увеличение учебного времени;

- внедрение стандартов, связанных с цифровой инфраструктурой в образовательных учреждениях”⁴. Безопасные образовательные учреждения создают среду, в которой учащиеся, преподаватели и другой персонал чувствуют себя в безопасности не только во время чрезвычайных ситуаций, но и в своей повседневной деятельности⁵.

На основании данного определения можно предположить, что прежде всего это относится к той совокупности физических предметов и объектов, которые окружают участников школьного учебного процесса.

Можно отметить, что данный подход отражается в нормативных требованиях Республики Таджикистан, предъявляемых к зданиям школьных учреждений.

2. Ключевые аспекты функциональности:

1. **Зонирование** – пространство разделено на зоны по назначению: учебные, рекреационные, творческие, индивидуальные рабочие места.

2. **Гибкость** – возможность трансформации пространства (модульная мебель, мобильные перегородки, смена конфигурации классов).

3. **Эргономика** – комфортная организация учебных мест, соответствие росту и возрасту учащихся, освещение и акустика.

4. **Доступность** – удобство передвижения, навигация, без барьерная среда для учеников с особыми потребностями.

5. **Интеграция технологий** – оснащение классных комнат интерактивными досками, планшетами, цифровыми лабораториями.

Функциональная среда должна «работать» на обучение, минимизируя отвлекающие факторы и создавая условия для **комфортного взаимодействия** учеников и педагогов.

Прочитайте текст **методом ИНСЕРТ-а** и отметьте в его полях следующие значки:
 ✓ — уже знал, + — новая информация, – — думал иначе, ? — непонятно, требуется уточнение

3. Физическая среда по нормативным актам Республики Таджикистан

Национальная рамка развития образования в Республике Таджикистан

§13. Организация сетей учреждений общего среднего образования и их виды

Параметр	Требования и нормы
Вместимость учреждений	До 1200 учащихся, при превышении — проектирование комплекса зданий
Наполненность классов	До 24 учащихся (общие классы), до 20 учащихся (старшие классы, гимназии, лицеи)
Наполненность при реконструкции	До 30 учащихся, площадь на одного ученика — минимум 1,8 м ²
Разделение учащихся по предметам	На две подгруппы (иностранный язык, технология, физическое воспитание, информатика, естественные науки)
Дополнительное разделение в лицеях и гимназиях	На несколько подгрупп для практических работ и групповой деятельности

⁴ Национальная рамка развития образования в Республике Таджикистан. Утверждён постановлением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от «29» января 2025 года, №2/3. Стр. 22.

⁵ Национальная рамка развития образования в Республике Таджикистан. Стр. 27.

Проектирование сети зданий	Обеспечение обучения в одну смену: 100% начальные и средние классы, 75% старшие классы
Доступность учреждения	Пешком — не более 0,5 км; транспорт: младшие классы — 10-15 мин, средние — 30 мин, старшие — 45 мин

“Гигиенические требования к общим и специальным образовательным учреждениям (СанПин 2.4.2 001- 15)

3. Требование к выбору зданий

Параметр	Требования и нормы
Наполняемости каждого класса	Не превышать 25-30 учащихся
Наполненность классов	До 24 учащихся (общие классы), до 20 учащихся (старшие классы, гимназии, лицеи)
Гигиеническая норма площади на одного учащихся	1-4 классах- 1.25м ² 1-9 классах – 1.5-2.0м ² 10-11 классах 2.0-3.0 м ² общая площади 50 м ²
Гардеробы	должно быть размещены на 1 этаже, ячеек для каждого класса
Лаборатория	в обязательно в кабинетах химии, физики, биологии, компьютерном классе.
Площадь спортзалов	9х18м, 12х24м, 18мх30м при высоте не менее 6 м

Объем мебели и ее маркировка для учащегося с шестилетнего возраста

номер мебели по ГОСТ –у 11015-93 11016-93	Группа роста (в см)	Высота над полом переднего края парт	Высота над полом переднего края сидения	Цвет маркировки
1	165-160.	64	38	Красный
2	160-175	70	42	Зеленый
3	Свыше 175	76	46	Голубой

Размер столов и стульев для учащегося с шестилетнего возраста

Номер мебели	Цвет маркировки мебели	Рост группы учащихся (в см)	Высота столов (в см)	Высота стулов (в см)
1	Оранжевый	110-115	48	28
2	Фиолетовый	115-130	54	32
3	Желтоватый	130-145	60	36

4. Требование к оборудованию помещениям, классам и кабинетам

№	Положение	метр
а	Между рядами одностольных столов не менее	50 см
б	Между рядами двухстольных столов не менее	60 см
в	От наружной стены до первого ряда столов, парт	60-70 см
г	От внутренней стены до третьего ряда столов, парт	50 -70 см
д	От задней столы до столов, парт	70 - 1 м
е	От демонстрационного стола до учебной доски	не менее 100 см
ё	От первой парты до учебной доски	2,40 -2,70 м
ж	В лабораториях расстояние между рядами учебной мебели, в кабинетах черчения	1 м 70 см

з	Классные доски подвешивают на высоте от пола 1-4 классов, 5 - 11 классов	85 см 95 см
и	Классную настенную доску длиной 3-3, 5 м и шириной 1,2 м размещают	по середине передней стены классов
й	Наибольшая удалённость последнего места от учебной доски	8, 6 м
к	В лабораториях столы ставят в два ряда. Расстояние между рядами столов составляет -а в кабинетах черчения и рисования	1 м 70 см
л	В лабораториях, кабинетах специальной технологии столы преподавателя ставят устанавливаются на подиуме высотой	15 - 30 см

5. Требование к помещениям, классам, кабинетам и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленном здании

№	Положение	метр
1	Помещения столов или буфета должны размещаться на 1 этаже и иметь отдельных выход	
2	Спортивный или физкультурный зал должен размещаться на 1 – ом этаже и удален от учебных помещений, учительской и кабинета врача	
3	Медицинский пункт должен располагаться на 1 этаже и включить изолятор и процедурную	
4	При оборудовании учебных помещений должны соблюдаться следующие размеры:	
а	Между рядами двухместных столов не менее	60 см
б	Между рядами столов, наружной и внутренней продольными стенами не менее	50 см
в	от последних столов до стены (перегородки): противоположенной классной доске не менее	70 см
	от задней стены, являющейся наружной не менее 100 см;	100 см
г	от демонстрационного стола до учебной доски не менее	100 см
д	от первой парты до учебной доски 2,4 2,7 м;	2,4 - 2,7 м
ж	Наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной (классной) доски	8,6 м
з	высота нижнего края учебной доски над полом	80-90 см
	Угол видимости доски должен быть не менее 35 градусов для учащихся среднего и старшего звена общим и специальным образовательным учреждениям и не менее 45 градусов для учеников 6-7 лет	
5	В общеобразовательных организациях проводится ежедневная влажная уборка помещений с использованием моющих средств: а) уборка классов, мастерских и учебных кабинетов проводится после окончания занятий; б) коридоров и рекреаций после каждой перемены; в) игровых залов – в конце дня г) обеденного зала – после каждого приёма пищи д) гардероба, вестибюля –после начала занятий каждой смены ж) санитарных узлов в здании –после каждой перемены	

8. Требованиями к естественному и искусственному освещению

№	Требование	Описание
132	Естественное освещение	Должно быть во всех учебных помещениях.
133	Нормативные значения КЕО	КЕО – 1,5% при боковом освещении (на расстоянии 1 м от стены, противоположной окну).
134	Равномерность освещения	Коэффициент неравномерности – не более 3:1.
135	Размещение предметов	Плакаты, стенгазеты размещают на стене, противоположной доске, не выше 1,75 м от пола.
136	Расположение комнатных растений	На подоконниках запрещено, необходимо использовать цветочники 65-70 см высотой.
137	Защита светопроемов	Жалюзи или светлые тканевые шторы, гармонирующие с интерьером.
138	Запрещенные шторы	Из поливинилхлорида запрещены.
139	Допустимые ткани для штор	Хлопчатобумажные ткани (поплин, штапельное полотно, репс) с хорошими светорассеивающими свойствами.
140	Затемнение кабинетов	Физика, химия, кино – затемнение без снижения освещенности. Запрещены наклейки и пленки.
141	Отделочные материалы	Матовые, темно-зеленые/темно-коричневые доски (коэффициент отражения 0,2).
142	Цвет парт и столов	Светло-зеленый, синий, натуральное дерево (коэффициент отражения 0,5).
143	Цвет стен и потолков	Потолки белые, стены светло-желтые, розовые, голубые (коэффициент отражения $\geq 0,6-0,7$).
144	Ограничения ремонта	Косметический и капитальный ремонт запрещен при наличии учащихся.
145	Чистка окон	Внутри – 1-2 раза в месяц, снаружи – 3-4 раза в год.
146	Обрезка деревьев	Не ближе 10 м от здания, ветви укорачиваются по необходимости.
147	Нормируемая освещенность	Должна соответствовать СНиП П-4-79.
148	Типы ламп	Люминесцентные лампы: ЛБ-18,24,36,40,80, ЛПО 02 – 2х40, ЛПО 46-4х18, ЛПО 28 – 2х40.
149	Лампы накаливания	Разрешены, но освещенность снижается на 2 ступени.
150	Запрещенные сочетания	Нельзя использовать люминесцентные и лампы накаливания вместе.
151	Новые технологии	Согласование с Госсанэпиднадзором обязательно.
152	Расположение светильников	Люминесцентные лампы параллельно окну, 1,2 м от наружной стены, 1,5 м от внутренней.
153	Розетки и выключатели	Розетки – 1,5 м от пола, выключатели – 1,8 м.
154	Количество ламп	12 люминесцентных светильников на 50 м ² или 7-8 ламп накаливания по 250 Вт.
155	Чистка светильников	2 раза в год, замена перегоревших ламп.
156	Запрещенные действия	Ученикам нельзя заниматься чисткой и заменой ламп. Сбор и вывоз неисправных ламп обязателен.

4. Зонирование пространства

Выделите **четкие зоны**: учебную, исследовательскую, творческую, зону общения. Использование мебель **на колесах** или мобильные перегородки для перестройки пространства. Введите уголок **самостоятельной работы** – удобное место для индивидуальных заданий.

Рекреации

Рекреации в школах — это важные пространства, которые можно использовать, чтобы закрыть потребности школы: сделать активные зоны для зарядки, активных игр или спокойные с диванами, где можно почитать, сделать домашние задания, провести уроки в неформальной обстановке. Или же рекреации могут служить школьным музеем, библиотекой, выставочные зоны достижений точками сбора для кружков и общественных движений.

Используйте стены для размещения полезной информации и коммуникации между детьми: объявлений, тематических композиций, выставочных зон с работами учеников и их достижениями.

Не следует излишне декорировать стены коридоров стационарными мелкими рисунками, цитатами и прочим. Такой декор создает визуальный шум, который станет лишним стрессом, особенно это может стать особым раздражающим фактором для людей с ОВЗ. Например, обучающихся с нарушением зрения излишний декор отвлекает от основной навигации и мешает передвижению. Цитаты и полезную историческую информацию лучше перенести в специальные зоны в рекреациях или выделить для этого стену в коридоре.

Оформляйте зоны отдыха разнообразной мебелью, чтобы была возможность выбора: диваны, столы, кресла, пуфы, группы мебели для разных компаний.



Инклюзивный дизайн. Опешите его значение.

1. _____
2. _____



Идеи оформления коммуникационных зон

Размещать информацию, работы учеников, методический материал, объявления помогут различные поверхности: магнитные, грифельные, маркерные, пробковые, тканевые. С их помощью можно организовать в рекреациях школьный музей, событийные выставки, достижения учеников, фотоотчеты, поздравления и др.

Учительская

Учительская - это комната для отдыха и пребывания учителей в перерывах между уроками, а также место подготовки к следующему уроку, проведения совещаний, корпоративных мероприятий. Передовые проекты современных школ уделяют не меньшее внимание проектированию учительских, чем формированию образовательных пространств для учеников. Учительская может включать следующие помещения или отдельные зоны:

1. Индивидуальные рабочие места.
2. Общий рабочий стол для совещаний.
3. Зона отдыха.
4. Обеденная зона.
5. Зона хранения

Пример оснащения на базе типового помещения старого.



Определите зоны учительская.

Кабинеты начальных классов

Кабинеты начальных классов (1-4 класс) размещаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Требования к этим кабинетам особые, так как в них ученики проводят основное время учебы и отдыха, хранят личные вещи. По сути своей кабинет начальных классов является универсальным, так как здесь проводятся занятия почти по всем предметам начальной школы. При оснащении кабинета обратите внимание, что необходимы: достаточные габариты помещения для различных расстановок учебной зоны, зона групповой работы, зоны отдыха, индивидуальные системы хранения учебного материала для каждого ученика, мобильные индивидуальные парты для разных сценариев учебы, полноценное рабочее место в зоне учителя. Желательно обеспечить учителю стационарное место для оборудования (компьютер, принтер) и мобильный стол, коммуникационная зона (классный уголок)

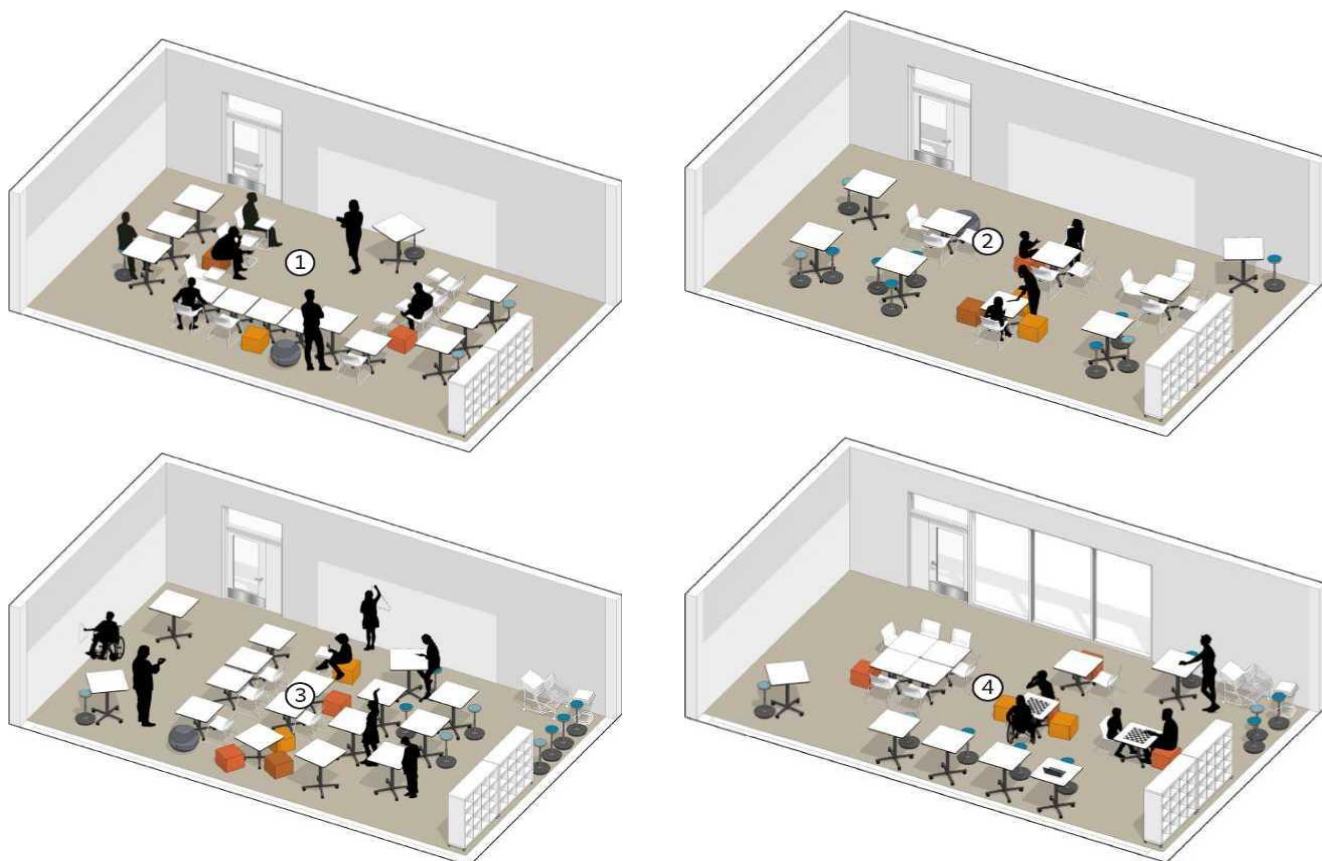


Кабинеты предметов гуманитарного цикла — это в основном помещения пребывания детей старшей школы (5-11 класс), которые, как правило, занимаются по классно-кабинетной системе. В этом разделе описаны и принципы организации пространства любых кабинетов, которые задействуются для теоретического обучения в рамках предметной области естественно-научного цикла. В зависимости от устройства школы кабинеты могут быть как универсальными, так и закрепленными за определенными предметами.

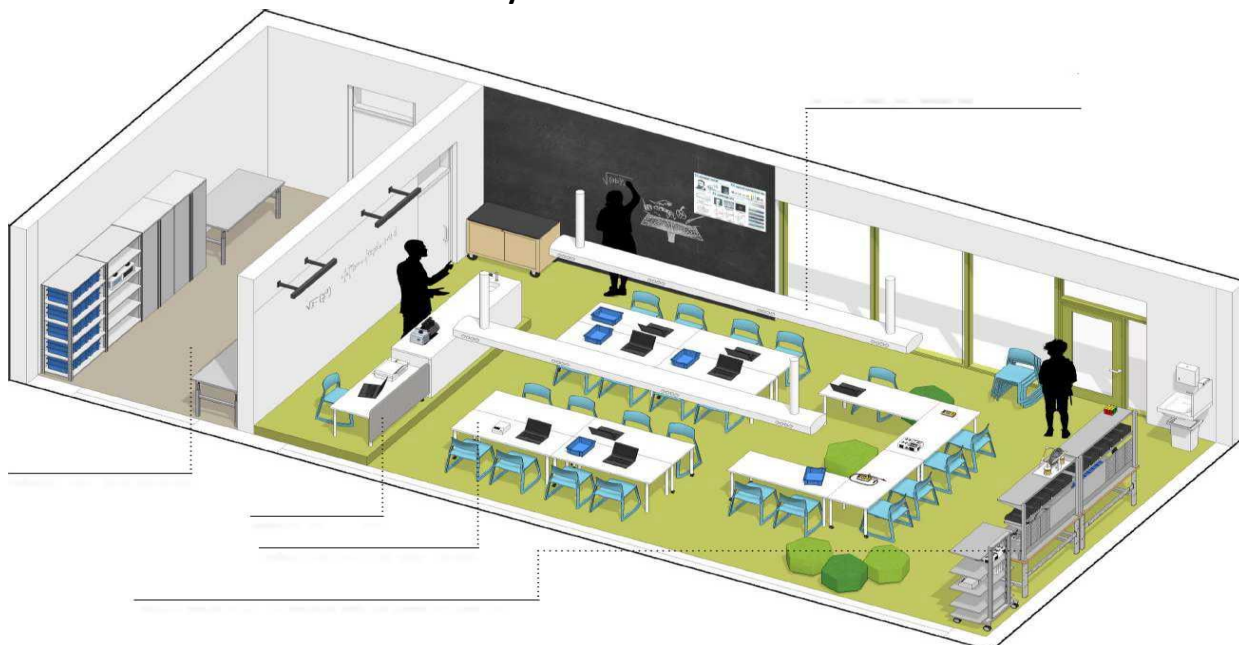


Универсальный класс. Что это?

В общепринятом значении понятие «универсальный класс» используется по отношению к образовательному профилю: обучающиеся выбирают учебные предметы на углубленном уровне с учетом индивидуальных интересов. В данном контексте — это универсальное помещение, оснащенное мобильной разнообразной мебелью, которая позволяет обучающимся самим выбирать индивидуальное учебное место, а преподавателю легко трансформировать учебное помещение под образовательные задачи.



Кабинеты естественных наук



Современные подходы в изучении предметов естественно-научного цикла предполагают вовлечение учеников с помощью практических занятий, экспериментов, опытов в разных форматах и современного оборудования (ноутбуки, цифровые лаборатории): работа в командах, мини-группах, индивидуальные проекты и исследования. Кабинеты естественных наук должны обеспечивать эту возможность. Определите зоны в кабинете.

Компьютерные кабинеты

В современном образовательном процессе компьютеры могут использоваться не только в кабинетах информатики, но и во всех остальных. Например, любой кабинет, по сути, становится компьютерным, если его дооснастить ноутбуками или ПК. Мы рассмотрим специализированные кабинеты со стационарными компьютерами и совмещенные с другими предметными областями (универсальные компьютерные классы). Все компьютерные кабинеты могут не только использоваться для проведения уроков информатики, но и задействоваться для любой предметной области, а также проведения экзаменов, дополнительного образования.



Мебель

Общие рекомендации

Прежде чем подбирать мебель, следует детально продумать планировку, чтобы не ошибиться с количеством и габаритами, техническими характеристиками. Непродуманная закупка мебели, не соответствующая образовательным, технологическим процессам, ведет к тому, что полноценно реализовать образовательный процесс становится проблематично и иногда опасно. Чтобы избежать этой проблемы, нарисуйте подробный план помещений с оборудованием, продумайте необходимое количество систем хранения и конфигурацию мебели.

Стол и парты

В зависимости от того, для каких целей будут использоваться столы, могут быть важны такие факторы, как размер, форма, материал изготовления, функциональные возможности и эргономика. Например:

- будет ли стол использоваться универсально для теории и практики или только для теории?
- стол для учебы или для оборудования? Некоторое оборудование, особенно в мастерских, требует тяжелого, устойчивого стола по типу верстака.
- если стол для оборудования, то какое предполагается оборудование и нужно ли дополнительное место для изделия, расходников, место оператора?
- для рабочего стола в мастерских учесть габариты, материалы столешницы, дополнительное оснащение (антистатическое покрытие, освещение, настольные розетки, вытяжки, прочие аксессуары).



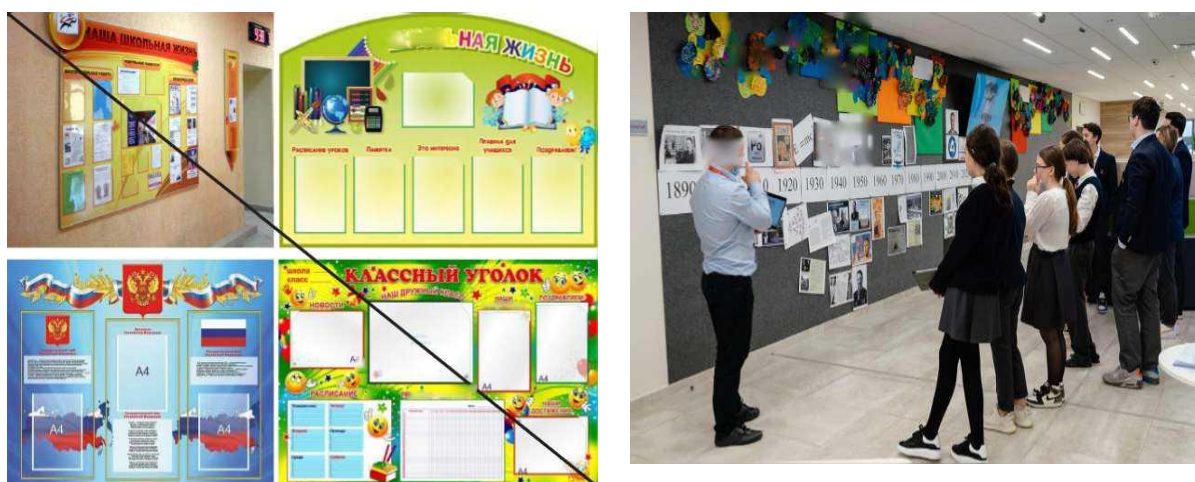
Стулья

Стулья, как и столы, должны отвечать типу учебного процесса:



Коммуникационные поверхности

Размещать информацию, работы учеников, методический материал, объявления помогут различные коммуникационные поверхности: магнитные, грифельные, маркерные, пробковые, фетровые. Также можно использовать настенные сетки из ткани или металла. На них легко закрепить материал с помощью прищепок, зажимов. Вместо готовых декорированных стендов лучше использовать такие поверхности. Они позволят создавать уникальный самобытный материал и вовлекать в его создание учеников.



Примеры неудачных решений

Готовые декорированные стенды создают визуальный шум и отвлекают от самого важного — информации на них. Лучше всего оснастить школу различными поверхностями, чтобы предоставить взрослым и детям возможность самостоятельно оформлять стенды так, как им нравится.

Пример удачного решения

Разнообразные поверхности для крепления объявлений, рисунков, фотографий. Самостоятельное оформление стенда, посвященного родному краю, Великой Отечественной войне и т. д., возможность создавать материал и оформлять его на свое усмотрение позволяют ученикам эффективнее вовлекаться в образовательный процесс и жизнь образовательной организации.

Наглядный полиграфический материал

Не используйте методический материал со слишком ярким дизайном, лишней информацией и декором. Лишний декор отвлекает от сути и важной информации, создает визуальный шум. Все пособия лучше размещать на магнитных поверхностях (доски, стены), а не стационарно в рамках. Это позволит преподавателям легко сменять методический материал на актуальный.

Примеры удачных решений

Однотонный фон и отсутствие лишнего декора, который не относится к важной информации



Навигации

В каждой образовательной организации должна быть понятная система навигации, позволяющая учащимся, учителям и гостям комфортно ориентироваться и передвигаться. Разработка качественной навигации, особенно в большой образовательной организации со сложной структурой, — это непростая задача, которую лучше доверить дизайнерам, специализирующимся в навигационных системах. Чтобы составить общее представление о навигации, выдать задание дизайнерам или обновить навигацию, самостоятельно воспользуйтесь данным разделом. При разработке навигационной системы учитывайте данные рекомендации:

- Не используйте типовые таблички. Каждое учебное учреждение имеет свои особенности и таблички с названиями кабинетов не могут в полной мере обеспечить понятную всем систему навигации.
- Навигационная система для каждой образовательной организации индивидуальна. Она зависит от размера, структуры, планировочных решений здания, но можно выделить несколько уровней навигации, которые, скорее всего, будут необходимы в интерьере каждой образовательной организации:

1. Общий ситуационный план или поэтажный список
 2. Поэтажный план или список
 3. Указатели
 4. Обозначения (предупреждающие элементы, таблички кабинетов)
- Навигация должна быть простая и легко читаемая. Не используйте излишний декор, вычурный шрифт.. Тогда они будут интуитивно понятными. Размещайте таблички на одинаковой высоте с одной стороны дверей. Элементы должны быть оформлены в едином стиле и логике.



3. Управление физической средой школы: безопасность

Управление физической средой школы и обеспечение безопасности — это ключевой аспект образовательного процесса, который влияет на комфорт, здоровье и эффективность обучения.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

1. Функциональность пространства

- Создание комфортных условий для обучения, учитывающих потребности учащихся и педагогов.
- Гибкость инфраструктуры: возможность трансформации помещений для разных видов деятельности.
- Доступность оборудования и технологий, поддерживающих образовательный процесс.

2. Безопасность

- Соответствие нормам безопасности: пожарная безопасность, устойчивость конструкций, системы видеонаблюдения.
- Организация зон безопасного передвижения и отдыха для учащихся.
- Защита персональных данных и контроль доступа в школу.

3. Открытость пространства

- Создание благоприятной атмосферы, способствующей взаимодействию и сотрудничеству.
- Доступность школьных помещений для проведения внеурочных мероприятий и общественных встреч.
- Развитие связей школы с местным сообществом через архитектурные и технологические решения.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как физическая среда школы влияет на качество обучения и взаимодействие учеников? Какие элементы наиболее важны?
2. Какие принципы безопасности следует учитывать при проектировании школьного пространства, чтобы создать комфортную и защищённую среду?
3. Как можно обеспечить функциональность пространства, чтобы оно оставалось гибким и адаптивным к разным форматам обучения?
4. Какие стратегии могут сделать школьное пространство более открытым и доступным для всех участников образовательного процесса?
5. Как можно интегрировать инновационные технологии или природные элементы в школьную среду, чтобы улучшить её эффективность и атмосферу?

II. Самооценка своей практики

1. Оценка соответствия целям и задачам

- Насколько ваша практика соответствует образовательным стандартам и требованиям?
- Какие результаты были достигнуты по ключевым направлениям?

2. Анализ эффективности методик

- Какие методики работают наиболее успешно?
- Какие инструменты помогают вам лучше адаптировать обучение под потребности учащихся?

3. Рефлексия взаимодействия с учениками


- Какова динамика общения и вовлечённости учащихся?
- Насколько комфортная и мотивирующая среда создана?

4. Определение зон роста

- Какие аспекты требуют доработки или пересмотра?
- Какие новые подходы можно интегрировать для улучшения результатов?

5. Планирование дальнейших действий

- Какие шаги помогут повысить качество образовательного процесса?
- Как можно применить современные технологии для развития своей практики?

 *Формат работы: индивидуальные заметки + обмен в парах*

III. Переход к действиям

1. Диагностика текущего состояния

- Провести **аудит школьного пространства**, выявить проблемные зоны.
- Оценить **функциональность зон**: учебные классы, рекреационные пространства, санитарные условия.
- Проверить **соответствие нормам СанПиН**, включая освещённость, вентиляцию, пожарную безопасность.

2. Планирование изменений

- **Оптимизировать зонирование**: предусмотреть удобные маршруты передвижения, организовать трансформируемые пространства.
- Разработать **механизмы безопасности** (указатели, зоны эвакуации, контроль доступа).
- Внедрить **модели открытого взаимодействия**, интегрировать многофункциональные зоны (пространства для общения, групповой работы).

3. Реализация изменений

- **Реконфигурация школьных зон** с учётом гибкости, эргономики, удобства.
- Обеспечение **безопасных условий** (устойчивые материалы, контроль качества воздуха и освещения).
- **Создание комфортной атмосферы**, использование цветовых решений и природных элементов для улучшения восприятия пространства.

4. Мониторинг и адаптация

- Внедрить систему **обратной связи**: анкетирование учащихся и преподавателей, анализ эффективности изменений.
- Корректировать решения, ориентируясь на **реальные потребности** пользователей пространства.
- Развивать **цифровые инструменты** контроля (Google Forms, Trello, Power BI) для диагностики удобства среды.
- Важно проводить диагностику среды и собирать обратную связь.
- Корректируйте подходы на основе реальных данных и наблюдений.



САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

Лист самооценки 3.2

Задание 1: Соотнесите понятие с его описанием. Впишите соответствующий номер описания рядом с понятием.

1. Функциональность	А) Развитие связей школы с местным сообществом и доступность помещений для общественных мероприятий.
2. Безопасность	В) Создание комфортных условий для учебного процесса, гибкость инфраструктуры.
3. Открытость	С) Соответствие нормам пожарной безопасности, видеонаблюдение, безопасные зоны для учеников.
1 — , 2 — , 3 —	

Задание 2: Найдите ошибку в утверждениях. Отметьте неверное утверждение знаком «X».

- А) Функциональность школьного пространства предполагает возможность трансформации помещений.
- В) Безопасность школьного пространства включает защиту персональных данных и контроль доступа.
- С) Открытость школьного пространства означает ограничение доступа посторонним лицам.

Задание 3: Дополни определение Заполните пропуски подходящими словами.

Безопасность школьного пространства включает _____ учащихся, соблюдение _____ норм и установку _____.

Задание 4: Выберите правильный ответ Какая из характеристик относится к принципу функциональности школьного пространства?

- А) Организация зон безопасного передвижения
 - В) Гибкость инфраструктуры для разных видов деятельности
 - С) Установка систем видеонаблюдения
 - Д) Доступность помещений для общественных мероприятий
- доступа к материалам, а функциональность подразумевает гибкость инфраструктуры.

Задание 5: Выберите правильный ответ Какая из характеристик НЕ относится к принципу открытости школьного пространства?

- А) Доступность помещений для общественных мероприятий
- В) Развитие связей школы с местным сообществом
- С) Установка противопожарной сигнализации
- Д) Создание благоприятной атмосферы для взаимодействия

ЗАНЯТИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

1. Разработка кодекса среда образовательная учреждения



ПРАКТИКУМ: ОТ НАБЛЮДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

Практикум 1: Разработка кодекса школьной среды

1. Обучение
2. Безопасность
3. Открытость и инклюзия
4. Эмоциональное благополучие

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. *Диагностика психологических условий школьной образовательной среды*. – Курган, 2004.
2. Баева И.А. *Психологическая безопасность в образовании*. – Санкт-Петербург, 2002.
3. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. *Психолого-педагогические показатели деятельности школы*. – Москва, 2004.
4. *Основы психологии: Практикум* / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2002.
5. *Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья*. Бюро ЮНЕСКО. – Москва, 2014.
6. *Гигиенические требования к общеобразовательным и специальным учреждениям (СанПин 2.4.2 001-15)*. – Душанбе, 2015.
7. СНиП РТ 23-01-2018, 23-02-2021, 23-03-2017, 41-01-2018 (энергосбережение); СНиП РТ 30-01-2018, 30-04-2021, 40-02-2021, 40-01-2008 (размещение, подтопление, очистка дождевых вод).
8. *Санитарные правила и нормы: «Гигиенические требования к общеобразовательным и специальным учреждениям (СанПин 2.4.2 001-15)»*. – Душанбе, 2017. – 176 с.
9. *Гигиенические требования к общеобразовательным и специальным учреждениям (СанПин 2.4.2001-15)*. – Душанбе, 2017. – 176 с.
10. СНиП РТ 21-01-2018 «*Пожарная безопасность зданий и сооружений*» – общие требования по защите зданий и других строительных объектов от пожара.
11. Градостроительные нормы и правила Республики Таджикистан. ГНиП РТ 31-03-2018. *Общеобразовательные учреждения*. – Душанбе, 2018. – 40 с.
12. Ясвин В.А. *Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление*. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.



Данный материал подготовлен и опубликован при поддержке проекта «Образовательная среда — основа качественного образования» и при финансировании Всемирного банка